

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Институт педагогики и психологии детства

Кафедра педагогики и психологии детства

**СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалифицированная работа

(магистерская диссертация)

Квалификационная работа
допущена к защите
зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Аллаярова Магиния Зерипбаевна,
обучающийся МДО-1601z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Моисеева Л.В.,
доктор педагогических наук,
профессор

подпись

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	8
1.1 Понятие психологически комфортной и безопасной среды в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Возможные угрозы и риски к созданию психологически комфортной и безопасной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	17
1.3 Теоретическое обоснование проектирования психологически безопасной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	20
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	25
2.1 Этапы, методы и методики исследования	25
2.2 Характеристика выборки, анализ констатирующего эксперимента	26
2.3 Программа формирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	33
2.4 Анализ формирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения	51

2.5 Рекомендации по формированию психологически комфортной и безопасной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 4	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	114
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	115

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность: в современных критериях развития мирового общества здоровье человека изучается не лишь как принципиальный личный и социальный ресурс, также как ведущий показатель цивилизованности и прогресса общества, признак гармонического развития и удобной среды для личного самовыражения людей. В следствие этого закономерно, что Индекс человеческого становления, принятый Организацией Объединенных Наций, определяет здоровье одним из собственных компонентов.

В последние годы в законодательстве прослеживаются конкретные изменения: в сфере образования установлены современные государственные стандарты; в области медицины законодательство приводится в максимальное соответствие с международными законными общепринятыми мерками, это становится ведущим направлением деятельности Всемирной организации здравоохранения. Хорошо известна зависимость состояния здоровья человека от многих факторов. Американский ученый Роббинс так систематизирует условия, которые оказывают большое влияние на здоровье: состояние окружающей среды (20-21%); образ жизни (51-52% влияния), объем и качество медицинской помощи (8-9%), биологические факторы (19-20%). Данные статистические данные свидетельствуют о приоритете социальных воздействий на здоровье человека и являются доказательством мысли об ответственности страны и общества за здоровье, а кроме того о присутствии противоречия между безупречным и настоящим правом человека на здоровье.

В образовательной науке получены сведения, что первые десять лет жизни человека является начальной стадией, которое описывает предстоящее состояние физической и психологической сфер его жизнедеятельности. Время пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) является значительным для формирования их здоровья, выявления творческого потенциала, интенсивного развития возможностей.

Исследовательскими работами научных работников подтверждено, что всецело повышать состояние здоровья детей может развивающая среда.

Трудность исследования заключается в поиске путей и методов предоставления неопасной и психологически удобной образовательной среды в образовательной организации, а кроме того здоровьесберегающей среды образовательных учреждений в целях развития, поддержания и накопления здоровья дошкольников и значимость решения трудности в обстоятельствах обеспокоенности всемирного общества здоровьем возрастающего поколения.

Цель исследования – на теоретическом уровне доказать и экспериментально провести проверку дидактических основ формирования безопасной и психологически комфортной развивающей среды в образовательной организации.

Объект исследования – безопасность детей в образовательном учреждении.

Предмет исследования – проектирование и внедрение безопасной и психологически комфортной образовательной среды в образовательном учреждении.

Гипотеза исследования - реализация модели проектирования и внедрения безопасной и психологически комфортной образовательной среды в условиях учебного заведения способствует сохранению психического здоровья и развитию личности ребенка.

Подтверждение выдвинутой гипотезы подразумевает решение в рамках выпускной квалификационной работы следующих задач:

1. Изучить теоретические аспекты проектирования безопасной и психологически комфортной развивающей среды как условие обеспечения безопасности жизни детей в образовательном учреждении.

2. Исследовать понятие психологически комфортной и безопасной развивающей среды в образовательном учреждении.

3. Рассмотреть вероятные угрозы и опасности к созданию психологически комфортной и безопасной развивающей среды как условие обеспечения безопасности жизни детей в образовательном учреждении.

4. Теоретически обосновать проектирование психологически комфортной и безопасной развивающей среды в образовательном учреждении.

5. Разработать проект психологически комфортной и безопасной развивающей среды в условиях образовательного учреждения.

Для решения поставленных задач, использовались следующие методики и методы исследования.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, анкетирование, тестирование, опрос, беседа, наблюдения, теоретические (анализ и синтез при обобщении научных материалов по проблеме исследования, классификация, проектирование, моделирование, обобщение, систематизация результатов исследования, экспертная оценка); эмпирические (анкетирование, беседа, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент), метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Методики исследования:

1. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
2. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
3. Диагностика уровня эмоционального выгорания личности В.В. Бойко.

Основа опытно - экспериментальной работы - Частный детский сад – «Страна улыбок» г. Екатеринбург, Свердловской области. Участие в исследовании приняли 50 человек: 15 детей (возраст от 4 до 6 лет) - 8 мальчиков, 7 девочек, группа №3 «Звездочки, **15 родителей – 10 матерей и 5 отцов, 4 воспитателя.**

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- 1) Теоретическое значение проведенного нами исследования заключается в том, что приобретенные в нем показатели дают возможность

найти решение трудности формирования психологически удобной и неопасной развивающей среды на современном шаге развития дошкольного образования.

2) Практическое значение исследования определяется тем, что приобретенные показатели опыта могут быть применены в организации работы современных дошкольных образовательных учреждениях.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Понятие психологически комфортной и безопасной среды в психолого-педагогической литературе

В иерархии потребностей человека необходимость в защищенности является главной, без удовлетворения которой неосуществима самореализация личности. Следовательно, результат работы любого образовательного учреждения необходимо определять не только качеством обучения и воспитания, но и защищенностью детей, безопасностью педагогов и иных сотрудников, максимальной заботой об их состоянии здоровья. Главное требование к образовательной среде – формирование требуемых обстоятельств с целью эмоционального удобства и защищенности любого субъекта педагогического процесса, то есть, содействие его психическому благосостоянию и личностному развитию.

В психолого-педагогической литературе оценивают образовательную среду как систему социокультурной среды, равно как комплекс факторов, условий, обстановок сформировавшихся исторически, и равно как единство намеренно созданных обстоятельств формирования личности ребенка (А. Бандура, В. Бронфенбеннер, В. Воронцова, О. Газман, Е. Климов, Г. Ковалев, К. Левин, В. Панов, К. Роджерс, В. Рубцов, В. Слободчиков, С. Тарасов, В. Ясвин и др.).

Показателем для типологии образовательной среды В. Ясвин называет наличие либо отсутствие в образовательной среде критерий и возможностей для развития активности (либо пассивности) ребенка и его личной свободы (либо зависимости).

Реализация типологии образовательной среды исполняется посредством ее структур. Эксперты акцентируют подобные структурные элементы образовательной среды, как физиологическое общество, человеческие условия, а кроме того план преподавания (Г. Ковалев); как общественная доля сферы, информативная, соматическая, предметная (Е. Климов); как объемно-смысловой, обширно методический, коммуникационно – координационный элементы (С. Тарасов); как субъекты образовательного процесса, общественный, объемно-конкретный, научно-технический (психодидактический) элементы (В. Ясвин).

Но все сводится к одному, что из числа иных структурных компонентов образовательной среды главной считается психическая составная часть (общественный либо коммуникативный элемент в терминах разных создателей). Психическая составная часть образовательной и воспитательной сферы – это, безусловно, характерные черты отношений соучастников образовательного процесса.

Общепсихологический элемент считается основным в обеспечении способности удовлетворения потребностей членов процесса изучения и воспитания их чувств личной защищенности, в сохранении и увеличении самооценки, в становлении позитивной «Я концепции», в признании со стороны коллектива, в самореализации.

Как самую важнейшую эмоциональную характеристику образовательной среды учреждения образования многочисленные эксперты (И. Баева, С. Вершловский, А. Лебедев, В. Слободчиков и другие) оценивают защищенность, как главное требование для индивидуального роста ее участников - психологически удобную и не опасную образовательную, а кроме того воспитательную среду.

Под психологически комфортной и не опасной формирующей средой подразумевают подходящую сферу существования и работы человека, а также находящиеся вокруг него социальные, вещественные и внутренние требования,

которые благоприятно оказывают влияние на состояние здоровья личности. Это утверждение базируется на осознании значимости в обеспечении оптимальных факторов жизнедеятельности человека как состояния среды жизнедеятельности, при котором отсутствует какое-либо вредоносное влияние ее моментов на самочувствие и есть возможности для обеспечения обычных и восстановления нарушенных функций организма.

Для раскрытия определения психологически комфортной и надежной образовательной среды в работе образовательного учреждения нужно отметить понятие защищенности личности, которую определяют три взаимосвязанных фактора: момент среды, человеческий фактор и фактор безопасности. Среда – это всё, собственно, что влияет на человека, а именно факторы финансовый и демографический, его семейство, компетентная, желаемая группа и т.д. Человеческий фактор – это его реакция на угрозу. Фактор безопасности – психические и физиологические способы, которыми пользуется человек для ограживания себя от небезопасных и беспокойных обстановок. Рассматриваемое понятие «безопасность личности» содержит физиологическую и эмоциональную элементы. Мы рассматриваем в нашем исследовании психологический нюанс защищенности личности.

Эксперты, изучающие этот вопрос, определяют психологический нюанс защищенности личности следующим образом: ее единство и адаптивность; бережность психики личности; среду, которая обеспечивает защищенность для человека, она обязана быть свободной от проявления психического насилия и должна содействовать удовлетворению потребности в личностно-доверительном общении, а еще гарантировать здоровую психику ее участников; нормальное функционирование и устойчивое становление человека во взаимодействии со средой (умение делать психологически безвредные дела и умение защититься от угроз).

Сама образовательная среда учебно-воспитательного учреждения и ее члены считаются и субъектами, которые обеспечивают ее функционирование, и

объектами, нуждающимися в психической защищенности, не считая, способами ее обеспечения. Образовательное и воспитательное учреждение – это подобное высшее учебное заведение общества, который делает систему психической защищенности. Вот отчего в предоставленном исследовании мы рассматриваем эмоциональную защищенность образовательной среды как конкретное продолжение надежности личности членов образовательного процесса, как защиту покоя и социального порядка, защиту прав и свобод, в том числе защиту духовных ценностей и размеренную работу учреждений образования.

И. Баева под психологически комфортной безопасностью образовательной среды понимает здоровьесберегающее направление ее формирования. Автор указывает на свободное от психологического насилия, конструктивное межличностное общение. Именно оно формирует психологически здоровую личность.

В общем понимании под психологически безопасной развивающей средой дошкольного образовательного учреждения считают обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, светового и температурного режимов, а также аспектов всех сфер организации жизнедеятельности ребенка в учреждении.

Результаты анализа деятельности по созданию безопасной психологической среды в образовательных учреждениях свидетельствуют о междисциплинарном характере изучаемого направления, которое воплощает идеи следующих отраслей научных знаний, как педагогика, психология, физиология, педиатрия, экология человека, социология, гигиена и т.д. Поэтому имеется ряд подходов к определению понятия «психологически безопасная развивающая среда».

В трудах И. Золотухиной определены психофизиологические, эргономичные и антропометрические особенности функционирования

безопасной пространственно-предметной среды дошкольного учебного заведения.

Как единую систему следует рассматривать безопасную развивающую среду, имеющую в основе своей концепции реализацию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности в учебном учреждении, а также педагогический инструментарий и методическое сопровождение деятельности. По мнению автора, к основополагающим компонентам здоровьесберегающей среды относятся характер пространства детства как развивающий, обеспечение функциональной надежности, комфортности и безопасности, деятельностно-возрастной подход, а также соблюдение гигиенических и высоких эстетических показателей.

Коллектив воспитателей образовательного учреждения, реализуя в собственной работе перечисленные выше составляющие здоровьесберегающей среды, понижает до минимального количества плохое воздействие моментов среды и гарантирует всестороннее становление личности ребенка.

Таким образом, психологически комфортная и надежная развивающая среда характеризуется следующим: внедрением новых технологий и инновационных программ здоровьесберегающего направления, благоприятным психологическим климатом в ходе их реализации, рациональной организацией жизнедеятельности обучающихся, учитывая их психофизиологические и возрастные особенности, соответствующие санитарно-гигиеническим состоянием предметно-игрового пространства учреждения образования.

Психологическая защищенность образовательной среды – это отношения субъектов в данной среде, желание пребывать в ней и испытывать ощущение защищённости. Создание психологической защищенности предполагает под собой формирование ресурса сопротивляемости. Не только лишь у младших, но и у старших дошкольников любое давление или принуждение делать что-либо против воли вызывает противодействие. В случае если

психоэмоциональное усилие длится долговременно, то оно порождает поиск суррогатных выходов. Снаружи это проявляется в таких формах поведения, как протестные воздействия, у ребенка появляются вредные привычки, например, битье головой о подушку или же сосание пальцев, языка, губ, зачастую грызение ногтей или же раскачивание, внутренне – как аутоагрессия (уход в себя). В развитии личности ребёнка имеется дисгармония, искажение представления о самом себе. Ошибки в воспитании детей порождают дидактогении - неблагоприятное последствие педагогических ошибок, негативного воспитательного влияния. К ним можно отнести запугивание, нетерпение, конфликты, перегрузки, авторитарность, осмеяние, наказание стыдом и т.д.

Для ребёнка раннего возраста, находящегося в группе дошкольного учреждения, определяющим его эмоциональную защищенность фактором становится эмоциональное отношение к нему воспитателя. Применяя типологию эмоционального отношения взрослого к воспитанникам, педагог-психолог выявит и одолеет психические опасности, имеющие пространство в образовательной среде. Значит, отвечая требованиям психической защищенности, направленности работы воспитателей дошкольных образовательных учреждений в отношении воспитанников раннего возраста включают:

- психологическое обеспечение удачной реализации притязаний ведущей образовательной программы;
- помощь ребёнку в привыкании к условиям жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- психологическую профилактику дидактогений педагогом-психологом;
- соблюдение психогигиенических притязаний к образовательному процессу.

Создание психической защищенности образовательной среды учебно-воспитательного учреждения – процесс целеустремленный, регулярный и педагогически управляемый, поэтому вследствие этого он считается одним из направлений социализации и общественного воспитания личности.

При разработке в учебном учреждении психологически комфортной и не опасной образовательной среды нужен единственный расклад, подключающий средовой и личностный составляющие.

Средовой расклад в ходе его реализации содержит собственные особенности: как институт социализации, образовательное учреждение создает зрелое, самостоятельное, социально функциональное лицо. Оно воспитывает у обучающихся общенациональные, общечеловеческие, а также государственные эталоны и значения. Улучшение внутренней среды учреждения дошкольного образования есть деятельный момент закрепления и сохранения самочувствия членов образовательного процесса, готовящий их к неопасной жизни в обществе. Средовой расклад считается еще и почвой психической защищенности образовательной среды учебного заведения, выполняющий эти функции, как образовательная, создающая и адаптивная.

Личностно-развивающий подход подразумевает становление и саморазвитие социально важных свойств личности: направлении, социальной энергичности, креативных возможностей, общественных компетентностей, черт нрава и пр. [4]. Построение образовательного процесса с учетом гуманистического подхода обосновано:

- необходимостью ребенка в чувственном контакте, которая заключается в референтной значительности, неизменном стремлении испытывать себя предметом симпатии и заинтересованности;

- установлением гуманистических отношений меж всеми членами образовательного процесса, созданием педагогических критерий для воспитания у ребенка чувства гуманизма в процессе его многопланового развития развития;

- использованием психолого-педагогических методов управления образовательным ходом, которые ориентированы на составление умений и способностей человеческого поведения (умение принять собственную неправоту, почтение постороннего мнения, показ способов гуманистической работы и пр.);

- свободой в выборе способов, форм и средств изучения и воспитания при разработке атмосферы взаимопомощи, доверия, сотрудничества.

В процессе проектирования психологически неопасной развивающей среды нужно соблюдать требования, которые регламентируются правилами защищенности жизнедеятельности и санитарными общепризнанными нормами. При этом нужно модифицировать психологическое понимание педагога.

Следует поменять отношение воспитателя к воспитаннику (он обязан принимать малыша таким, какой он есть, и на данной базе развивать его возможности, предрасположенности, психологические необходимости, адресовать его индивидуальный путь развития); поменять уровень воздействия воспитателя на ребенка и воплотить в жизнь профессионально-педагогическую работу с позиции формирования психологического самочувствия личности малыша дошкольного возраста.

В ходе становления малыша нужно составить здоровьесберегающие компетенции (жизненные навыки) дошкольников. Для этого важна теоретически-психологическая подготовка воспитателя по вопросам формирования, сохранения и закрепления здоровья дошкольников.

Далее, осуществляя собственную педагогическую работу, педагог отбирает содержание обучения, максимально предусматривает индивидуально-психологические особенности воспитанников и обстоятельства свободного и самостоятельного выбора деятельности, приобретение ребенком личностно весомых познаний целенаправленный выбор образовательных технологий по организации игровой работы, формированию физкультурно-двигательной

энергичности, отбор упражнений на снятие мышечного и психического напряжения, арт-терапия и др.

Психическая защищенность в образовательной среде разрешает создать условия для подходящего эмоционального взаимодействия, раскрытых доверительных отношений, личностного становления и укрепления психологического самочувствия членов образовательного процесса.

Значит, психическая защищенность рассматривается как важный ресурс, направляющий вектор образовательной среды учебного заведения на последующее становление. В условиях психической защищенности формируется положение психологической надежности субъектов учебно-воспитательного процесса. Главной практической задачей образовательного учреждения становится социально важная психолого-педагогическая образовательная среда, которая является ресурсом для ведущих членов образовательного процесса и содействующая понижению негативного влияния на воспитанников.

Психическая защищенность образовательной среды относится к показателям качества образования. Лучшая приспособляемость малыша в общественной и природной среде имеет возможность рассматриваться как маркер психической надежности маленького человека. Ранний возраст выделяется резвыми темпами становления ребенка, а это, как известно, сопряжено с повышенной чувствительностью ко всем влияниям находящихся вокруг среды. В случае если необходимости ребенка поняты взрослыми неверно или же получили нецелесообразное удовлетворение, то атмосфера, в которой проживает маленький человек, становится небезопасной с точки зрения психологии его становления. Потому, какую позицию выберет взрослый в раннем возрасте ребенка, зависит его психическое самочувствие.

По нашему мнению, психологически неопасную образовательную среду необходимо рассматривать такую, в которой большая часть субъектов учебно-воспитательного процесса обладают положительным отношением к ней, а

также высокие показатели индекса защищенности от психологического насилия и удовлетворенности потребностей. Подобная среда выступает как эффективное взаимодействие между личностями, а это будет способствовать эмоциональному благосостоянию обучающихся и педагогов, индивидуальному росту воспитанников и их психическому здоровью, содействовать профессиональному росту и долголетию педагогов, гармонизации взаимоотношений между педагогами и обучающимися. Психологическая безопасность образовательной среды отражается в показателях защищенности ее субъектов, что проявляется в характеристиках психического здоровья. Повышение уровня психологической безопасности в образовательном учреждении способствует личностному развитию и гармонизации психического здоровья обучающегося.

Система дошкольного образования и воспитания стоит на пороге решения важной задачи – создания условий для освоения понятий и отношений к ненасилию, организуя деятельностное сотрудничество работников учреждений образования с детьми и их родителями (законными представителями). Это несомненно повысит уровень психического здоровья воспитанников дошкольного возраста и создаст возможности для их благополучного развития в период дошкольного и школьного детства. Безопасность - это психологический базис образовательно-воспитательной среды, которая, как следствие, обеспечивает необходимый ресурс безопасности в обществе.

1.2 Возможные угрозы и риски к созданию психологически комфортной и безопасной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Образовательная среда должна обеспечивать всестороннее развитие, обучение и воспитание, то есть выполнять основную цель - способствовать

высокому качеству учебно-воспитательного процесса. Для достижения этой цели, с точки зрения современных проблем и вызовов, должно представлять собой определенную зону безопасности, в которой бы чувствовали себя полноценно реализованными и защищенными все субъекты учебно-воспитательного процесса.

При формировании безопасной развивающей среды, важнейшей задачей является создание структуры обеспечения безопасности за счет превентивных мер, которые, устраняя угрозу и минимизируя риски деструктивного влияния, поддерживают положительный личностный ресурс.

Для успешного формирования психологически безопасной развивающей среды, возникает необходимость определить факторы (причины), при которых могут иметь место опасности, угрозы и риски в данной среде и пути их устранения или предотвращения.

В качестве общих факторов, вызывающих угрозы безопасности среды, Гаязова Л. А. рассматривает:

- макросоциальные условия (системные кризисы в обществе, отсутствие объединяющей идеи нации, дезориентация в ценностно-смысловой системе, деформация мировоззренческих стереотипов, социально-экономическая нестабильность и др.);
- мезосоциальные условия (деформация моделей и норм поведения, отсутствие продуктивной коммуникации, нарушение регуляторов социального поведения и т.п.);
- микросоциальные условия (неадекватность запроса социального окружения, одиночество, непродуктивность в реализации основных видов деятельности, некритичность по отношению к способам общения в группе и т.д.).

Определение и осознание факторов риска необходимо для дальнейшего совершенствования методов, способов, приемов обнаружения, минимизации,

устранения и предотвращения опасностей, угроз и рисков различного характера.

К факторам риска, которые увеличивают возможность возникновения опасностей и угроз, можно отнести: недостаточное финансирование и материально-техническую базу; не вполне достаточный уровень профессионализма педагогических работников; незначительную степень удовлетворенности результатами образования и психологическим климатом, наличие психологического насилия. Любые нарушения в системе этих отношений непосредственно влияют на психическое состояние участников среды; низкий уровень психологической культуры учащихся, педагогов и т. д.; недостаточность профилактики психического и физического здоровья участников учебно-воспитательного процесса; отсутствие средств и методов для обеспечения защищенности образовательного учреждения от угроз всем видам безопасности.

Из вышесказанного, можем прийти к выводу, что важное место среди препятствий для формирования безопасности занимает проблема обеспечения психологического комфорта участников данной среды.

Для обеспечения психологической безопасности следует ориентироваться на следующие принципы:

- **принцип опоры** на развивающее образование, в основе которого лежит логика взаимодействия между учащимися, и теми, кто учит, и главной целью такого образования является не само обучение, а развитие личности, ее физической, интеллектуальной и духовной сфер сознания;
- **принцип психологической** защиты каждого субъекта учебно-воспитательного процесса, который реализуется через предотвращение психологическому насилию;
- **принцип социально-психологической** умелости, что представляет собой набор умений, который позволяет компетентно выбирать свой жизненный путь, самостоятельно решать проблемы, анализировать

ситуацию и соответственно действовать, не ущемляет свободы и достоинства другого, исключает психологическое насилие и способствует саморазвитию личности.

Кроме принципов проектирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды, факторов риска возникновения негативного влияния или деструктивных изменений следует обратить внимание на определение условий, способствующих формированию психологически комфортной и безопасной развивающей среды. Эти условия должны включать в себя систему организационных, диагностических, консультационных, экспертных, коррекционных, учебных, развивающих и формирующих мероприятий, последовательно реализуемых в соответствии с поставленной целью проектирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

1.3 Теоретическое обоснование проектирования психологически безопасной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Педагогический процесс формирования у детей основ неопасного присутствия в находящейся вокруг среде, по нашему воззрению, нуждается в неизменной психической поддержке. В следствии этого в целях предотвращения появления у детей состояния увеличенного беспокойства, тревожности специалисты дошкольного образовательного учреждения обязаны отслеживать, разбирать и воплотить в жизнь корректировку психического состояния малыша, которое значимо связано с их безвредным поведением в находящейся вокруг среде. А воспитатели обязаны начать работу по формированию основ надежного поведения по установлению для ребенка границ послушания (необходимо обучить его правилам спокойного поведения) с последующим определением таких пределов ребенком автономно.

Несмотря на бесспорность того факта, что только на основе знаний у ребенка формируются определенные взгляды, убеждения, опыт безопасного поведения, однако «не стоит себя обманывать надеждами, что только осведомленность о возможных опасных ситуациях может предотвратить беду». К сожалению, ни для кого не является неожиданностью тот факт, что в современной системе образования происходит значительный разрыв между обучением и воспитанием: появляются детские учебные заведения, целью которых является именно обучение детей. Чрезмерная интеллектуализация часто приводит к тому, что дети постоянно находятся в состоянии психоэмоционального напряжения, что приводит к психоэмоциональным расстройствам, стрессовым состояниям, которые могут негативно сказаться на самочувствии и безопасном поведении ребенка. Уместно об этом замечает В. Сухомлинский: «Ребенок - нежный побег, слабая веточка, что станет мощным деревом, и поэтому ребенок и нуждается в особой заботе, нежности и осторожности».

Не считая того, должную заботу необходимо уделять не только физиологическому, но и психологическому самочувствию и чувственному благополучию детей, которые, проводя в дошкольном образовательном учреждении огромную долю времени, находясь в неизменном контакте со сверстниками и воспитателями, имеют все шансы испытывать важные психологические нагрузки. Поэтому, главным условием недопущения ситуаций эмоционального неблагополучия в образовательном учреждении является создание благоприятной атмосферы, что характеризуется взаимным уважением, доверием, открытым и доброжелательным общением.

Огромное значение для формирования у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения имеет воспитание чувства собственного достоинства и обеспечение эмоционально положительного отношения к себе, что лежит в основе структуры самосознания ребенка. Ученые (В. Кудрявцев, А. Кононко, Г. Кошелева) определяют необходимость педагогической поддержки

положительной саморегуляции и корректировки социально осуждаемых опасных форм поведения. Аналогичных взглядов придерживается Э. Берн. В частности он отмечает: «Стремление к самосохранению имеет для индивида психологический смысл только при условии субъективной ценности его как существа и как «Я». Это, так сказать, две стороны одной медали: без осознания своей ценности как существа и как «Я» у индивида не может быть потребности в самосохранении. Поэтому генетическим эмоциональным центром является чувство «Я», себялюбие как эмоциональное самоотношение».

Практика демонстрирует, что становление и укрепление установок на здоровый тип жизни и неопасное поведение у детей дошкольного возраста значительно больше действенно при условии сотрудничества дошкольного учреждения и семьи. Семья, где есть малыши, обязана и должна выступать важной ролью в учебно-воспитательном процессе, в следствие этого ее надо поощрять к общей работе с ДООУ в обучении детей неопасному поведению. Так как, в случае если ребенок пробует вести себя согласно правилам, усвоенным в ДООУ, а дома родители (опекуны) поступают по-другому, ожидаемых итогов добиться непросто. Следовательно, учить детей блюсти и применять правила социально надежного поведения педагоги имеют все шансы только в сотрудничестве с родителями (опекунами).

Нами была разработана модель формирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды.

Моделирование в психологии - построение моделей осуществления тех или иных психологических процессов с целью формальной проверки их работоспособности.

Модель психологически комфортной и безопасной развивающей среды, состоящая из целевого блока, теоретического, диагностического, содержательного, аналитического, результативного, блока рекомендаций представлена на рисунке 1.

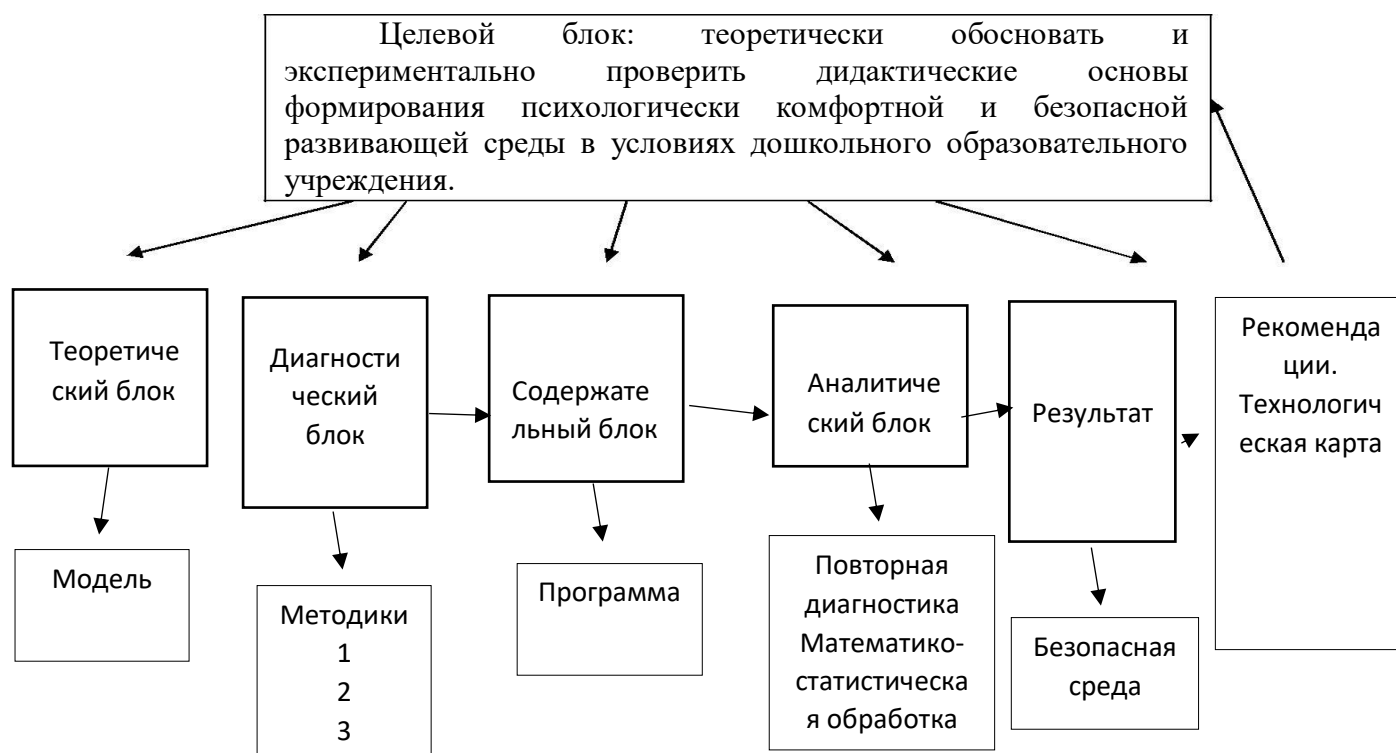


Рис. 1. Алгоритм проектирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды

Целевой блок модели включает главную цель - теоретически обосновать и экспериментально исследовать дидактические основы проектирования психологически комфортной и надежной развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Диагностический блок содержит методики:

1. Методика «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
2. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
3. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания личности В.В. Бойко.

Содержательный блок отражает программу формирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения. Аналитический - повторную диагностику и математико-статистическую обработку полученных данных.

Результативный блок содержит данные констатирующего и формирующего этапов. Блок рекомендаций включает в себя технологическую карту, рекомендации по формированию психологически комфортной и безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Выводы по первой главе

Ориентированность личности на сохранение, укрепление и формирование собственного здоровья, является главной личностно-мотивационной потребностью, что определяет ее моральный рост. На базе обработки научно-источниковой базы и анализа программного обеспечения передового дошкольного образования установлено, собственно, что задача совершенствования психологического самочувствия и нравственного становления в этапе дошкольного юношества сводятся к культивированию соответственного поведения, что выделяет причины настаивать на надобности воплощения синтетического расклада в воспитательном процессе. Обозначенные психолого-педагогические обстоятельства разрешат принимать во внимание личные особенности становления каждого ребенка и ориентировать его на овладение общепризнанными мерками и правилами поведения в социуме, что станет содействовать его психическому комфорту.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ КОМФОРТНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Исследование состояло из четырех этапов. На первом этапе – поисково-подготовительном – была проанализирована психолого – педагогическая литература по нашему вопросу, выделены задачи, объект и предмет исследования, сформулирована рабочая гипотеза и подобраны способы с учетом возрастных данных и темы изучения.

Второй этап эксперимента – констатирующий - проводился с целью определения сформированности комфортабельной и безопасности развивающей среды, исследования состояния разработанности трудности, сотворения экспериментальной основы.

На третьем этапе формирующего эксперимента была реализована программа формирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.

На четвертом этапе – контрольно-обобщающем – было проведено повторное исследование, анализ и обобщение результатов , формулирование выводов.

Методики исследования:

1. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
2. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
3. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания личности В.В. Бойко.

Методики представлены в Приложении 1.

2.2 Характеристика выборки, анализ констатирующего эксперимента

Основная база опытно-экспериментальной работы - Частный детский сад – «Страна улыбок» г. Екатеринбург, Свердловской области.

Режим работы дошкольной организации - 5-дневная рабочая неделя, общая продолжительность рабочего дня - 10 часов (с 7:00 до 18.00). Выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие торжественные дни РФ. Детский сад посещает 43 ребенка.

В детском саду функционирует 3 группы общеразвивающей направленности.

Группы раннего возраста: (возраст от 1,5 до 3 лет):

- группа №1 «Зернышко» - 15 детей (6 - мальчиков, 8 - девочек);
- группа №2 «Непоседы» - 15 детей (7 - мальчиков, 7 - девочек);

Группы старшего дошкольного возраста: (возраст от 5 до 6 лет):

- группа №3 «Звездочки» - 15 детей (8 мальчиков, 7 - девочек);

Руководством к действию для дошкольного образовательного учреждения являются:

- Закон РФ «Об образовании»,
- «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении»,
- законодательство Российской Федерации,
- нормативные правовые акты органов, осуществляющих управление в сфере образования,
- договор, заключаемый между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями),
- Устав ДООУ,
- «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Среди многих факторов, обеспечивающих оптимальный уровень психического и физического развития ребенка, является рациональный режим деятельности образовательного учреждения. Основным принципом правильной организации режима дня учреждения является его соответствие возрастным психофизическим особенностям дошкольника. Он обуславливается удовлетворением потребностей организма в пище, активной деятельности, сне, отдыхе, движениях, поэтому режим дня для детей разного возраста в дошкольном учреждении установлен согласно их возрастным особенностям.

В нашем исследовании приняли участие 15 воспитанников (возраст от 5 до 6 лет) группы №3 «Звездочки», 8 мальчиков, 7 девочек.

Дошкольники групп старшего дошкольного возраста в полной мере владеют навыками самообслуживания, а также умеют помогать друг другу. По темпераменту дети разные: 3 мальчика и 2 девочки - холерики (повышенная возбудимость, недостаток самообладания, несдержанность, крикливость, вспыльчивость, нетерпеливость). Стеснение и робость перед чужим человеком испытывают 2 девочки и 1 мальчик. 3 мальчика и 1 девочка - меланхолики (ранимость, пассивность, заторможенность, неуверенность в себе). 1 мальчик и 2 девочки - сангвиники (подвижность, общительность, работоспособность). В группе есть воспитанники, которые не проявляют на занятиях высокую активность.

В исследовании принимали участие 15 родителей, 10 матерей и 5 отцов. На родительские собрания приходят в основном мамы. Неблагополучных семей не выявлено. А так же 4 педагога дошкольного учреждения, с различным педагогическим стажем.

Диагностика воспитанников проводилась по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

Результаты диагностики дошкольников представлены в Таблице 1, Приложение 2.

Каждый ответ ребенка проанализирован отдельно. Нормальным уровнем тревожности обладают 9 воспитанников, средним – 5 воспитанников, высоким уровнем обладает 1 испытуемый. Особенно высоким проективным значением обладают рисунок 4 «Одевание», рисунок 6 «Укладывание спать в одиночестве», рисунок 14 «Еда в одиночестве». Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, обладают высоким ИТ. Испытуемые, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рисунке 2 «Ребенок и мать с младенцем», 7 «Умывание», 9 «Игнорирование» и 11 «Собирание игрушек», обладают средним ИТ. Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок «Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый «Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями», и в ситуациях, моделирующих повседневные действия «Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», «Еда в одиночестве» [50,с.87]. Уровни тревожности дошкольников представлены на рисунке 2.

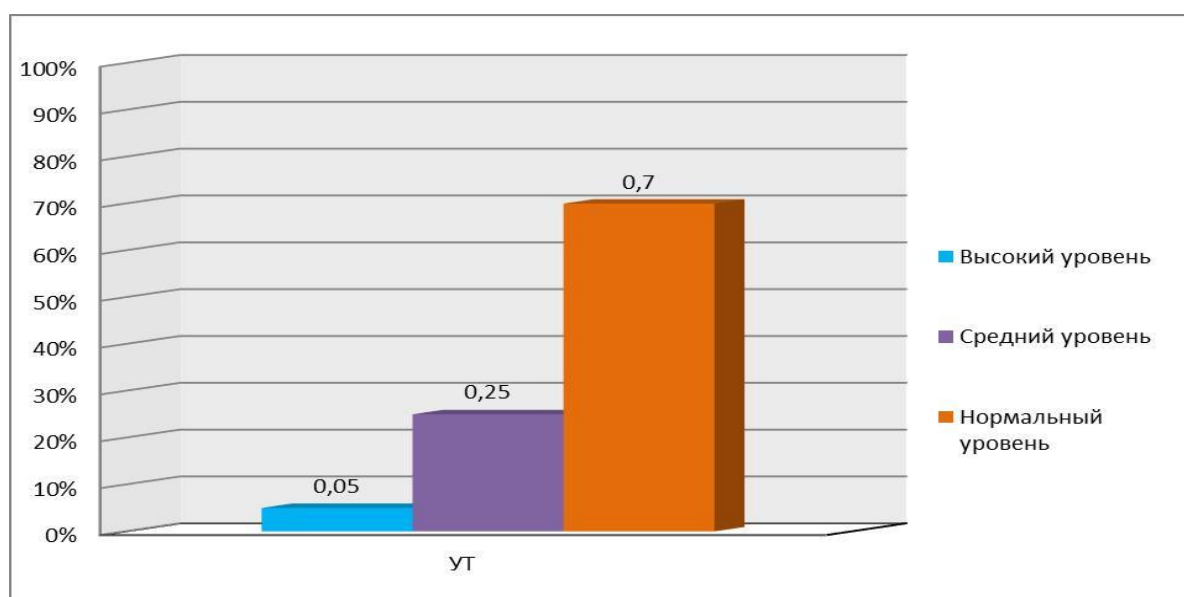


Рис. 2. Результаты диагностики уровня тревожности дошкольников

Собственно, что касается отношений родителей (опекунов) и администрации дошкольного образовательного учреждения по задачам создания развивающей среды, то опрошенные нами воспитатели, которые выступали в роли профессионалов, отметили, что за то время, которое они трудятся в дошкольных учреждениях, родители (опекуны) значительно поменялись. Специалисты заметили, что современные родители (опекуны) меньше интересуются успехами и бедами детей, тем, что дети делают без них в дошкольных учебных заведениях. Сотрудники детских садов растолковали такое поведение родителей (опекунов) «чрезмерными требованиями, ускоренным ритмом прогрессивной жизни жизни, потребностью обеспечивать (содержать) семью».

Результаты изучения родительского отношения дошкольников (методика ОРО), представлена на рисунке 3.

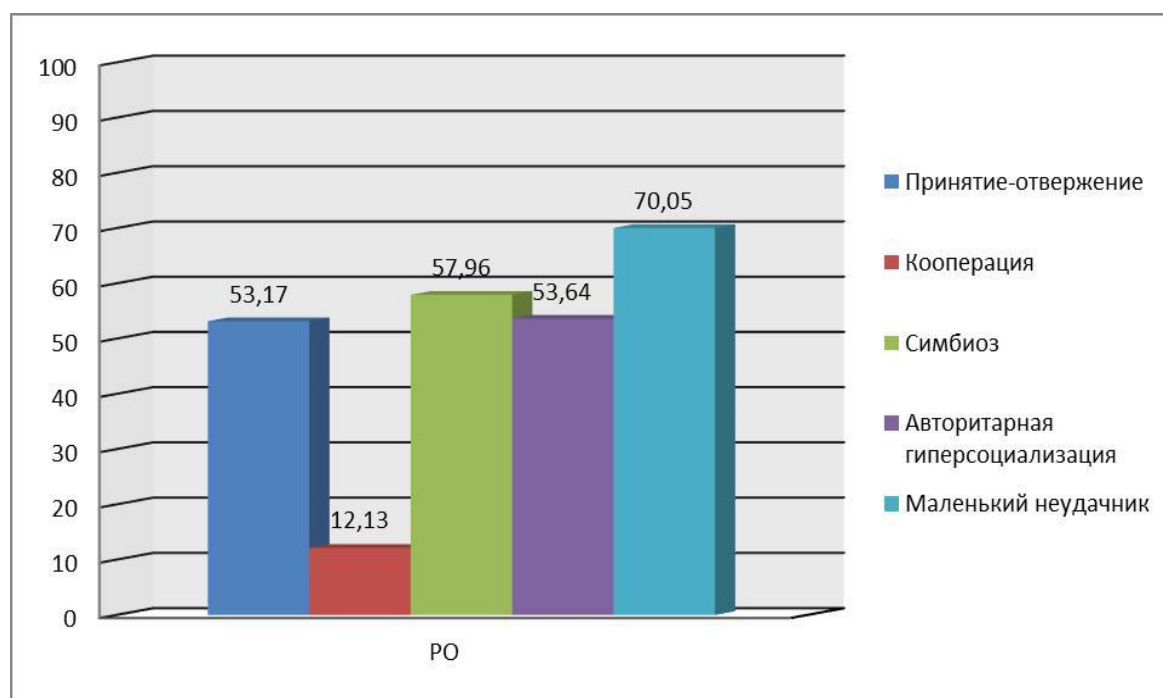


Рис. 3. Результаты диагностики родительского отношения по методике ОРО

Наиболее сильно выражен показатель «маленький неудачник» (70,05), отражающий особенности восприятия и понимания детей родителями. При таких высоких значениях этого показателя в родительских отношениях к детям

имеются стремления инфантилизировать детей, приписывая им социальную и личностную несостоятельность. Родители видят детей младшими по сравнению с реальным возрастом. Мысли, чувства, интересы, увлечения детей кажутся родителям несерьезными. Дети представляются им неуспешными, открытыми для дурных влияний, не приспособленными к жизненным трудностям. Родители не испытывают доверие к своим детям, досадуют на их неумелость и неуспешность. Поэтому родители стремятся оградить детей от жизненных трудностей и строго контролируют их действия.

По показателю «принятие–отвержение» цифры более смещены в сторону отвержения (53,17). Показатель отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Это означает, что родители не до конца уважительно относятся к индивидуальности своих детей, не во всем симпатизируют им. Родители мало времени уделяют детям, одобряют не все их занятия и планы. Бывает, родители воспринимают своего ребенка неприспособленным, неудачливым, плохим; им иногда кажется, что дети не смогут добиться жизненного успеха из-за того, что у них низкие способности, небольшой ум, дурные наклонности. Случается, что родители испытывают к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду; они не уважают собственных детей и не доверяют им.

Показатель «авторитарная социализация» немного выше среднего (53,64). Он отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. В родительском отношении проявляется авторитаризм. Родители требуют от детей беспрекословного послушания и строгой дисциплины. Они стремятся навязать ребенку свою волю, не желают принять его точку зрения. За проявление своеволия ребенок получает наказание. Родители внимательно отслеживают общественные достижения ребенка, следят за его мыслями, чувствами, индивидуальными особенностями, привычками.

Слабее всего выражен показатель «кооперации» (12,13), который отражает социально желательный образ родительского отношения. Содержание

этого показателя: родители мало интересуются делами и планами детей, не стремятся им помогать, не особенно сочувствуют им.

Воспитателю ДОУ приходится каждый день тратить собственную эмоциональную энергию, подкрепляя всевозможные нюансы общения: четко выслушивать воспитанников и их родителей, сопереживать, соболеживать, сочувствовать, усиленно запоминать и использовать информацию, ускоренно принимать решения. С нарастанием количества детей в группе возрастает и психоэмоциональная нагрузка на воспитателя, что отрицательно воздействует на воспитателя, на детей и их отношения.

Появление «эмоционального выгорания» случается поэтапно. По итогам диагностики возможно квалифицировать сформированность фаз предоставленного синдрома и доминирующие признаки.

Количественный анализ данных представлен в таблице 1.

Таблица 1

Фазы «эмоционального выгорания»

№	Название фазы «эмоционального выгорания»	Не сформирован а	В стадии формирования	Сформировавшаяся фаза
1.	Тревожное напряжение	73%	25%	2%
2.	Резистенция или сопротивление	42%	42%	16%
3.	Истощение	69%	29%	2%

В результате проведенного психологического исследования эмоционального состояния педагогов ДООУ можно констатировать, что у большинства воспитателей уже сформирована собственная психологическая защита, которая основана на сдерживании проявлений эмоций, а также на упрощении профессиональных обязанностей.

У части педагогов формируется фаза «тревожное напряжение». Если педагог испытывает постоянное нервное напряжение, у него формируется защитная реакция организма, фаза «тревожное напряжение» сочетается с другими и в крайних вариантах может существенно навредить его здоровью.

Данные показали, что в коллективе есть один педагог с уже сформированной фазой «истощение», как следствие у которого могут возникнуть психосоматические нарушения. Полученные результаты также показывают, что 29% педагогов имеют различные негативные изменения в психическом и физическом самочувствии.

Такие симптомы, как неадекватное избирательное реагирование, переживание психотравмирующих обстоятельств, редукция профессиональных обязанностей следует считать у испытуемых воспитателей доминирующими. Симптом тревоги и депрессии, психосоматические и вегетативные нарушения находятся в стадии формирования. Полученные данные подтверждают: у 61% педагогов не сложился синдром «эмоционального выгорания» - низкий уровень. Средний уровень сформированности данного синдрома отмечается у 32% испытуемых, а у 7% наблюдается высокий уровень «эмоционального выгорания».

Результаты представлены на рисунке 4.

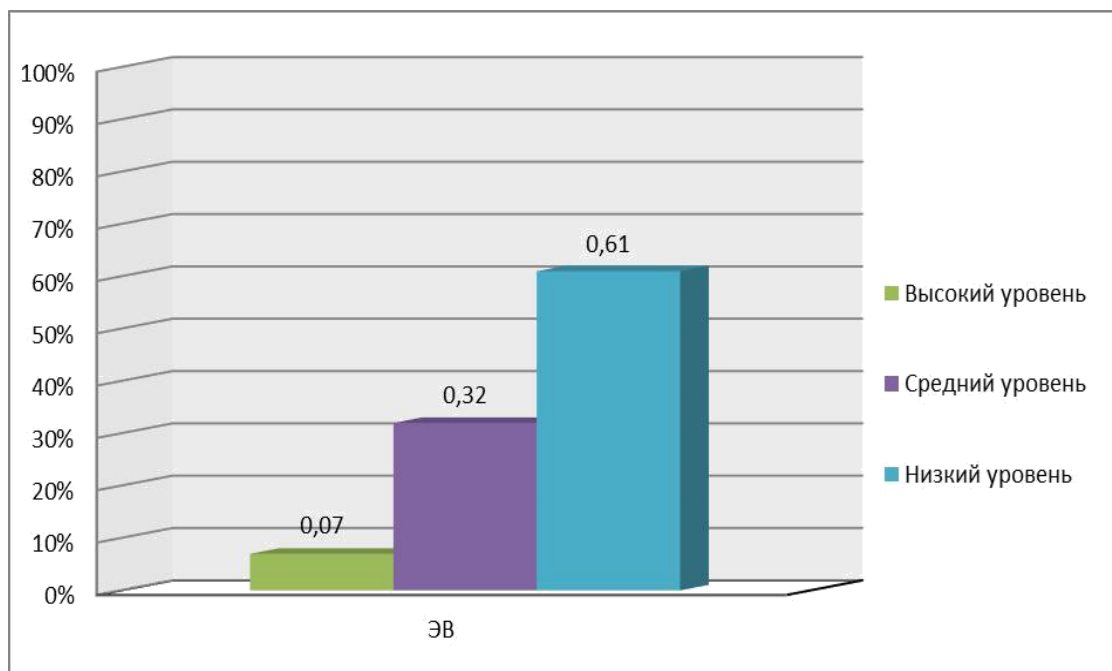


Рис. 4. Уровень эмоционального выгорания воспитателей

2.3 Программа формирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения

С целью формирования духовно-нравственных ценностей и, соответственно, компетентности по сохранению духовно-морального и психического здоровья привлекаем дошкольников к искусству (музыка, живопись, лепка, театр и др.). Арт-терапия стимулирует потребность в выражении своих чувств, в коммуникациях с другими людьми, стремление к самопознанию и исследованию окружающего мира [21, с.79]. Применяя арт-терапию в процессе формирования развивающей среды ДООУ, мы используем театральное искусство, как наиболее результативное и доступное для организации этой деятельности в учебном учреждении дошкольного типа.

Театрализованная деятельность - это художественная деятельность, связанная с восприятием произведений театрального искусства и воспроизведением в игровой форме приобретенных представлений, чувств, впечатлений. В дошкольном возрасте театрализованная деятельность - это одно

из наиболее эффективных педагогических средств воздействия на личностное развитие ребенка [65].

В то же время, театрализованная деятельность является специфическим видом активности детей, одним из самых любимых видов детского творчества. В театрализованной деятельности реализуются потребности ребенка в познании себя через воссоздание различных образов, в самовыражении и общении.

В искреннем, откровенном отношении к художественному образу, в воплощении его в различных формах театрализованной деятельности у ребенка формируется определенный уровень художественно-эстетического восприятия, речевая компетенция. У него совершенствуются определенные знания, умения, навыки, полученные ранее в условиях специально организованного обучения.

Среди компонентов творчества выделено творческое мышление, творческое воображение и опыт творческой деятельности, уровень сформированности которых можно определить по ряду показателей. У дошкольника опыт творческой деятельности проявляется в возможности осуществления музыкальной деятельности в разных формах (восприятие, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмические движения, элементарная импровизация); в наличии интереса ребенка к выполнению творческих заданий и результатам выполнения таких задач [92].

Программа развития личности дошкольника средствами театрального искусства в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель: Формирование психологически комфортной и надежной развивающей среды средствами искусства театральных выступлений.

Задачи:

- Создать обстоятельства для понижения уровня тревожности у детей экспериментальной группы сквозь театрализованную работу.
- Организовать работу детей в зоне близкого становления их умственной и психологической направленности.

- Провести коррективную детско-родительских отношений при организации общей деятельности через театральные постановки.
- Помогать коррекции и профилактике чувственного выгорания воспитателей ДООУ сквозь общую театрализованную работу с ребятами и родителями.
- Сформировать стойкое внимание всех членов опыта к театрально-игровой работе сквозь постановку музыкально- драматических спектаклей.

Категория слушателей: программа рассчитана на ребят 5—6 лет.

Срок изучения: 1 год.

Формы изучения: познавательные занятия, проектная работа воспитателя и детей.

Режим занятий: длительность 35—45 минут в период одного года, 2 раза в неделю.

Театрализованная деятельность способствует определению специальных условий развития творчества.

Во всем разнообразии средств воздействия на формирование личности ребенка дошкольного возраста особое место занимает театр. Это особый, синтетический вид искусства, который органично сочетает в себе художественное слово, драматическое действие, поэтику, музыку, живопись и литературу.

Театр создает ребенку основу для более глубокого познания себя и своего внутреннего мира, побуждает его к самосовершенствованию, вызывая эстетические чувства и эмоции в ходе театрализованного действия.

Решение существенных проблем, связанных с формированием ценностных потребностей дошкольников, осуществляется посредством теории и практики эстетического воспитания.

Театрализованная деятельность в дошкольном возрасте - одно из самых эффективных средств педагогического воздействия на развитие личности

ребенка. По Л.С. Выготскому "актерская работа является своеобразным творческим психофизиологическим состоянием человека" [цит. по 19, с.238].

Наконец, организация театрализованной работы в дошкольном образовательном учреждении содействует формированию у детей исходных представлений о театре, театральной терминологии, то есть познавательной направленности особого изучения, кроме того, создание одобрительных критерий для игровой деятельности, побуждение детей к импровизации, внедрение обретенных познаний в этой игре, то есть игровое назначение и сценическое, в процессе которого складываются театральные воздействия и составляющие сценической выразительности.

Проигрывание в игре-драматизации или же импровизированной этой игре содержания художественного произведения или же личного сюжета, это выявление личностного отношения к собственному герою и представления в целом оформляет оглавление игрового компонента. Гениальный режиссер и артист К. Станиславский отмечал, что игра ребенка выделяется верой в честность фантазии.

Ребенок только произнесет «как бы», и выдумка уже проживает в нем. При этом малыш понимает то, во что возможно верить, и то, что надо не отмечать.

От всех обликов детской работы изолирует ее подобный нрав игры. Она содействует развитию у дошкольников воображения, появлению в их фантазии образов литературных героев, сказочных персонажей.

Не считая того, что малыши прибегают к выразительному воплощению психических индивидуальностей персонажей, сами выбирают для них способы речевой (интонации) и наружной выразительности (выразительные движения: руки - жесты, лица - мимика, всего тела - пантомимика).

Известно, что театр является одной из более ярчайших форм художественного отблеска жизни, которая базированна на образное восприятие находящегося вокруг мира. Как раз сценическое представление выступает в

роли своеобразного театрализованного способа выражения содержания и значения, которое появляется в ходе взаимодействия артистов в этой игре.

Известно, что музыкально-театральная деятельность в области начального музыкального образования является одним из наименее разработанных направлений, в то время как эффективность его очевидна. Это подтверждают психолого-педагогические исследования специалистов [65].

Театрализованная деятельность - это такой вид художественной деятельности, в процессе которого детьми воспринимаются произведения театрального искусства, и в игровой форме воспроизводятся приобретенные представления, чувства, впечатления. В дошкольном возрасте именно театрализованная деятельность относится к одному из наиболее эффективных средств воздействия педагогов на личностное развитие детей [92].

Как специфический вид детской активности, театрализованная деятельность является одним из самых любимых видов творчества детей. Именно в театрализованной деятельности находят реализацию такие потребности ребенка, как самовыражение, познание себя и окружающего мира через воссоздание художественных образов, межличностное общение.

В откровенном, искреннем отношении к художественному образу, воплощении его в различных формах театрализованной деятельности ребенок обнаруживает уровень художественно-эстетического восприятия, речевую компетенцию, определенные знания, умения, навыки, полученные им ранее в условиях специально организованного обучения.

Театрализованная деятельность ребенка дошкольного возраста имеет следующие виды:

- восприятие театрального зрелища, которое способствует усвоению лучших форм литературной речи;
- театрализованная игра, направленная на активизацию словаря и связной речи, сюжетосложения;

- подготовка театрального представления (репетиции, отработка выразительности речи).

В соответствии с видами организация театрализованной деятельности предусматривает три основных направления работы:

- познавательная - формирование у ребенка определенных знаний, умений, представлений о театре, театральной терминологии; предусматривает знакомство с театром, художественно-эстетическое восприятие;
- игровая - создание благоприятных условий для деятельности в форме игры, побуждение ребенка к импровизации, использованию приобретенных в игре знаний; содержит игры-драматизации и импровизированные игры;
- сценическая - у ребенка формируются театральные действия, элементы сценической выразительности, мастерства; она содержит репетиции, работу в театральном кружке, упражнения, подготовку представления.

Среди ключевых понятий театрализованной деятельности выделяем: сюжет, сценарий, игру по сюжету литературного произведения, театрализацию.

Сюжет - это устное связное высказывание, отражающее в сжатой форме динамику основных событий игры.

Сценарий складывается в устной форме (но может быть записанным взрослым за детьми) для разыгрывания определенного сюжета в разных видах театрализованных игр.

Игра по сюжету художественного произведения - это игра, в которой ребенок, взяв за основу литературный текст любого произведения, разворачивает собственный сюжет, дополняет авторский текст новыми действиями и персонажами.

Театрализация - это передача авторского или составления собственного текста на заданную тему с помощью вербальных и невербальных средств выразительности, подготовка и показ спектакля по ним.

Сказка-показка - это сказка, персонажами которой могут быть не только живые существа, но и несущества (дорога, камень).

Театрализованная деятельность влияет на развитие различных сторон жизнедеятельности ребенка. Она способствует развитию интеллектуальной сферы, ведь средствами театра обогащаются знания ребенка о театре и людях, которые там работают, он учится сравнивать героев разных сказок, планирует свои действия по реализации замысла будущего спектакля.

Развитие физической сферы содержит привлечение ребенка к показу отдельных действий (с игрушками, персонажами сказок), имитацию движений, действий героев, использование двигательных действий в процессе театрализованных игр, отбор движений в соответствии с характером персонажа [58].

Коммуникативная сфера - это согласование собственных действий с действиями других детей, участие в совместных с воспитателем действиях по сюжетам литературных произведений, осознание коллективного характера действий [52].

В ходе работы над художественным образом, к которому ребенок относится открыто, с душой, воплощает его в различных формах театрализованной деятельности, он обнаруживает при этом уровень художественно-эстетического восприятия, определенные знания, умения, навыки, речевую компетенцию, полученные им ранее в условиях специально организованного обучения.

Театрализованная деятельность предполагает также развитие морально-волевой сферы, то есть умение узнавать героев и персонажей в знакомых сказках, выражать свое отношение к ним, делать самостоятельные оценочные суждения, давать морально-этические и эстетические оценки, определять альтернативу в оценке героев [16, с. 67].

Касательно поведенческой сферы, то во время походов в театр ребенок овладевает правилами поведения в театре, соотносит чувства и поступки персонажей с собственными чувствами и поступками.

В естественной склонности детей дошкольного возраста к «напеваниям» и «пританцовываниям» отражается их живой интерес к восприятию и участию в музыкально-театральном действе. Получая удовлетворение возрастных потребностей в музыкально-театральном творчестве, ребенок освобождается от закомплексованности. В музыкально-театральном творчестве ребенок приобретает ощущение своей особенности, получает огромное наслаждение и массу радостных минут.

Более осознанным и чувственным становится восприятие «поющих слов» в музыкальном спектакле за счет подключения сенсорных систем, а собственное участие в театральном действии позволяет ребенку смотреть не только на сцену, но и в «себя», помогает ощутить свое переживание, зафиксировать его и оценить.

В работе с детьми театрализацию необходимо применять с самого младшего возраста. Дети с большой радостью принимают за изображение в небольших сценках повадок животных, подражая им во всем: в движениях, голосе, мимике. С возрастом задачи, которые ставят перед ними взрослые в театрализованной деятельности, усложняются, дети театрализуют небольшие сказки, поэтические произведения.

К процессу театрализации необходимо привлекать и педагогов, работающих непосредственно с этими детьми. Они будут, как и дети, играть роли сказочных героев. Привлечение родителей к подготовке спектаклей тоже очень важно, так как в ходе совместной творческой деятельности происходит тесное сближение семьи и коллектива детей и воспитателей детского сада. Организованные мероприятия родителей, детей, педагогов повышают всеобщий интерес к театральному виду деятельности.

Театрализованная деятельность включает разнообразные средства музыкального развития детей: сказки, мюзиклы, водевили, театральные этюды; инсценировку песен; фольклорные праздники; театрализованные представления.

Среди компонентов творчества следует выделить творческое мышление, творческое воображение и опыт творческой деятельности, а также определить их уровень развитости по ряду показателей. Опыт творческой деятельности дошкольника проявляется в его способности осуществлять различные виды музыкальной деятельности (музыкально-ритмические движения, восприятие, игра на детских музыкальных инструментах, а также элементарная импровизация). Этот опыт проявляется и в заинтересованности ребенка к выполнению творческих заданий, а также результатах выполнения таких задач.

В процессе творческого развития и воспитания детей театрализованная деятельность выполняет общественную функцию и способствует дальнейшему развитию личности ребенка.

Необходимым условием формирования личности ребенка является креативность воспитателя. Ученые считают, что педагог, имеющий высокий творческий потенциал, способен создать оптимальные условия для развития творческих задатков у детей, а также для развития одаренных воспитанников (Р. Арнхейм, Дж. Гилфорд, О. Лук, Р. Хелмен и др.).

Совокупность педагогических условий, обоснованных нами, необходимы для формирования эмоционально-чувственной сферы старших дошкольников в процессе театрализованной деятельности.

Поэтому в организации творческой деятельности воспитанников необходима опора на принцип вариативности. Детям предлагают различные виды творчества, попеременно включая их в музыкальную, драматическую, словесную, изобразительную, пластическую деятельность.

Каждый из выше перечисленных видов творчества имеет свой развивающий потенциал и свою специфику.

Важным условием организации театрализованной деятельности является использование игровых форм учебно-воспитательной работы, поскольку для эффективного формирования творческого потенциала у детей старшего дошкольного возраста это самый лучший способ их воспитания [19].

В театрализованной деятельности ребенка решаются многие проблемные ситуации опосредованно от лица какого-то персонажа. Это способствует преодолению неуверенности в себе, робости, застенчивости.

Следовательно, театрализованные занятия способствуют психическому развитию детей [55, с. 112].

Органическим и необходимым условием существования и функционирования системы формирования творческого потенциала старших дошкольников считается личностно направленная модель, которая характеризуется совокупностью взаимосвязанных компонентов взаимодействия воспитателя, педагогов и воспитанников: цели, задач, базы, содержания, форм и способов в их очередности и одной направленности.

Условия проведения.

Программа включает проектные технологии и познавательные занятия, предназначена на детей четырех — шести лет.

В течение одного года занятия проходят два раза в неделю длительностью 35—45 минут. В группу входит и двое - шестеро человек.

Разработанная нами программа состоит из следующих этапов:

1. этап-мотивационно-информационный

Виды деятельности с воспитанниками ДОУ:

1.1. Просмотр слайдов «История возникновения театрального искусства».

Цель: Дать знания детям об истории возникновения театра, о том, как выглядел театр в разные времена. Привлечь детей к украшению одежды для скомороха

1.2. Беседа «Как выглядит театр».

Цель: Формировать знания о том, что такое театр, для чего нужен, для чего ходят в театр. Познакомить детей с отличительными чертами сооружения театра от других строений.

1.3. Просмотр спектаклей театра.

Цель: Познакомить с работой актеров, обыгрыванием определенных ролей и видом сказочных персонажей (костюмы, грим).

1.4. Беседа «Тайны театральных профессий». Просмотр презентации «Кто работает в театре»

Цель: Познакомить детей с профессиями людей, работающих в театре (режиссер, актер, художник, кассир, гардеробщик, гример, костюмер).

1.5. Игротерапевтическое занятие по снижению напряжения, тревожности.

Цель: Создать условия для преодоления страхов у детей дошкольного возраста.

1.6. Экскурсия в костюмерную комнату, созданную в саду.

Цель: Формировать понятие о специфике работы костюмера: стирает и гладит костюмы, следит за их видом.

1.7. Игра «Маленькие гримеры».

Цель: Познакомить с понятием «грим». Учить детей перевоплощаться на любого сказочного персонажа с помощью грима.

1.8. Изготовление билетов для спектакля.

Цель: Познакомить детей с внешним видом театральных билетов, привлечь детей к изготовлению билетов.

1.9. Изучение театральной афиши театра «Лимпопо». Изготовление афиши детьми.

Цель: Дать понятие о необходимости театральной афиши, о том, как она должна выглядеть. Привлечь детей изготовить афишу к сказке, пересмотренной раньше.

1.10. Прослушивание аудио записи «Школа маленького зрителя».

Цель: Познакомить с правилами поведения зрителя в театре.

1.11. Просмотр презентации «Виды театральных кукол».

Цель: Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, пальчиковый, теневой, театр марионетки).

1.12. Рассказ воспитателя «Как возникли куклы-перчатки».

Цель: Дать понятие об истории возникновения куклы-перчатки.

1.13. Изготовление «перчатки» автобус.

Цель: Упражняться в умении действовать по схеме и указаниями воспитателя.

Работа с родителями:

1.14. Родительское собрание «Тревожные дети»

Цель: Расширить знания родителей о детских страхах, тревожности. Дать рекомендации по снижению тревожности у их детей в ходе детско-родительского общения.

1.15. Консультация «История театра».

Цель: Познакомить родителей с историей возникновения театра.

1.16. Консультация «Как развлечь ребенка дома».

Цель: Познакомить родителей с тем, как организовать театр дома.

1.17. Мастер-класс «Театральная игрушка своими руками»

Цель: Познакомить родителей с техникой изготовления игрушки из носка.

1.18. Конкурс «Ярмарка театральной игрушки».

Цель: Привлечь родителей к участию в ярмарке театральной игрушки.

1.19. Кукольный спектакль для детей «Три поросенка» с участием родителей. Цель: Привлечь родителей к участию в постановке кукольного спектакля «Три поросенка»

1.20. Психокоррекционная работа с родителями-участниками театральной деятельности по улучшению адаптации человека к жизненным ситуациям.

Цель: Улучшить адаптации человека к жизненным ситуациям, снять

повседневные внешние и внутренние напряжения, научить предупреждать и разрешать конфликты, с которыми сталкивается человек.

Работа с педагогами:

1.21. Семинар-практикум по эмоциональному выгоранию педагогов ДООУ.

Цель: Проанализировать результаты диагностики эмоционального выгорания педагогов ДООУ. Выработать рекомендации коррекционной и профилактической работы по снижению уровня эмоционального выгорания педагогов.

2. Этап – репродуктивный:

Виды деятельности с воспитанниками ДООУ:

2.1. Цикл игровых занятий по коррекции тревожности.

Цель: Способствовать освобождению от отрицательных эмоций, развитие социального доверия, повышение уверенности в своих силах повышение значимости в глазах окружающих

2.2. Разучить с детьми комплекс артикуляционной гимнастики:

-чистим зубки, -месим тесто, -чашечка, -заборчик, -ловим мышку, -вкусное мороженое, -спрячь конфету, -иглолочка.

Цель: Развивать подвижность языка, артикуляционный аппарат.

2.3. Разучить комплексы пальчиковой гимнастики «Погреемся», «Голуби», «Дом для собаки».

Цель: Учить проговаривать стихотворное произведение, соотнося текст с движениями пальцев рук.

2.4. Дыхательные упражнения: «Листья шелестят», «Король ветров», «Греем руки», «Сова».

Цель: Развивать силу дыхания.

2.5. Подвижные упражнения: «Колобок», «Поезд с арбузами», «Шалтай-болтай», «Стучит-бренчит».

Цель: Учить детей сопровождать стихотворный текст движениями.

2.6. Упражнения на выразительность движений: «Сделай, как...»: походи, как маленькая девочка, старушка, медведь; Сядь, как водитель за рулем, учитель за столом, лягушка на болоте; нахмурься, как осенняя туча, голодный волк.

Цель: Учить с помощью жестов и мимики показывать определенный персонаж.

2.7. Дидактическая игра «Узнай настроение гномов».

Цель: Формировать умение детей по выражению лица называть настроение героя.

Работа с родителями:

2.8. Психокоррекционная работа с родителями-участниками театральной деятельности по улучшению адаптации человека к жизненным ситуациям.

Цель: Улучшить адаптации человека к жизненным ситуациям, снять повседневные внешние и внутренние напряжения, научить предупреждать и разрешать конфликты, с которыми сталкивается человек.

Работа с педагогами:

2.9. Тренинги с педагогами по коррекции эмоционального выгорания.

Цель: Продолжить коррекционную работу по снижению уровня эмоционального выгорания педагогов.

3. Этап - обобщение и систематизация полученных знаний:

Виды деятельности с воспитанниками ДОУ:

3.1. Психокоррекционные игровые занятия с детьми.

Цель: Развивать умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижение психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.

а. Организация режиссерских игр с мелкими игрушками.

Цель: Развивать творчество, воображение, монологическую и диалогическую речь.

3.3. Дидактические игры «Определи настроение сказочного героя», «Кому из сказочных героев принадлежит определенное настроение?»

Цель: Продолжать формировать умения определять настроение с определенными эмоциями и выражением лица.

3.4. Театральная игра «Облачко в зоопарке».

Цель: Побуждать детей к выполнению пантомимических этюдов.

3.5. Игровое упражнение «Кому из сказочных героев принадлежит эта музыка?».

Цель: Упражняться в умении определять характер музыки и соотносить определенную музыку с характером героя сказки.

3.6. Игровое упражнение «О чем говорит улица?».

Цель: Развивать слуховое внимание, умение импровизировать.

3.7. Разыгрывание стихов-диалогов «Лиса и белочка», «Котик», «Поросенок».

Цель: Развивать выразительную диалогическую речь, выразительность движений при передаче определенного образа.

3.8. Изготовление конусных и плоскостных кукол для инсценировки стихов-диалогов.

Цель: Развивать творчество в работе, внимание, умение работать по указаниям воспитателя.

Работа с родителями:

3.9. Психокоррекционная работа с родителями-участниками театральной деятельности по улучшению коммуникативных отношений «родитель-ребенок».

Цель: Способствовать формированию гармоничных отношений родителей и детей.

Работа с педагогами:

3.10. Тренинги с педагогами по коррекции эмоционального выгорания.

Цель: Продолжить коррекционную работу по снижению уровня эмоционального выгорания педагогов.

4. Этап – творческий:

Виды деятельности с воспитанниками ДОУ:

4.1. Психокоррекционные игровые занятия с детьми

Цель: Продолжить работу над формированием умения передавать своё эмоциональное состояние через художественный образ, снижать психоэмоциональное напряжение, развивать умение чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

4.2. Чтение сказки «О рыбаке и рыбке», беседа по тексту, заучивание диалогов между героями.

Цель: Развивать память, внимание, выразительность языка и движений. Воспитывать дружеские отношения, осмотрительность.

4.3. Пантомима «Калейдоскоп эмоций».

Цель: Формировать умение детей с помощью мимики показывать определенное настроение.

4.4. Игровое занятие «Маленькие гримеры»

Цель: Упражнять детей в умении рисовать лицо красками, превращаясь в определенного сказочного персонажа.

4.5. Игровое упражнение «Расскажи стихотворения голосом сказочного персонажа».

Цель: Развивать умение менять тембр, силу голоса, выразительность речи.

4.6. Игровое упражнение «Подбери костюм для героя сказки».

Цель: Развивать творчество, воображение, скорость реакции.

4.7. Игровое упражнение «Подбери музыку, которая характеризует характер сказочного персонажа».

Цель: Развивать умение детей определять характер музыки и соотносить с характером сказочного героя.

4.8. Изготовление декораций к сказке театральной афиши к сказке «О рыбаке и рыбке»

Цель: Развивать творчество, глазомер, умение работать по указаниям воспитателя.

4.9. Театрализация сказки «О рыбаке и рыбке».

Привлечь родителей к изготовлению костюмов для героев сказки «О рыбаке и рыбке».

Цель: Развивать актерские способности, выразительность речи, движений.

Воспитывать исполнительность, активность.

Работа с родителями:

4.10. Психокоррекционная работа с родителями-участниками театральной деятельности по улучшению коммуникативных отношений «родитель-ребенок».

Цель: Способствовать формированию гармоничных отношений родителей и детей.

Работа с педагогами:

4.11. Тренинги с педагогами по коррекции эмоционального выгорания.

Цель: Способствовать формированию гармоничных отношений родителей и детей.

Реализация программы:

Организованная нами деятельность по формированию психологически безопасной развивающей среды в ходе театрализованной деятельности имеет следующие результаты:

1. у вовлеченных в данный вид деятельности воспитанников появился стойкий интерес к театрализованной деятельности, повысилась творческая активность и самостоятельность в выполнении посильных задач;
2. снизился уровень тревожности у детей;

3. установился положительный эмоциональный фон во взаимодействии детей, педагогов и родителей.

Осуществление театрализованной деятельности позволило успешно решать задачи формирования психологически комфортной и надежной развивающей среды в условиях ДООУ:

Созданы обстоятельства для понижения значения тревожности у ребят экспериментальной группы сквозь театрализованную работу.

Организована работа малышей в зоне близкого становления их умственной и психологической сферы.

Проведена коррекция детско-родительских отношений при организации общей работы через театральные постановки.

Осуществлена коррекция и профилактика чувственного выгорания воспитателей дошкольного образовательного учреждения через общую театрализованную работу с ребятами и их родителями (опекунами).

Сформирован стойкий интерес всех членов опыта к театрально-игровой деятельности через постановку музыкально - драматических спектаклей.

В ходе театрализованной деятельности решался также ряд педагогических задач интеллектуального и художественно-эстетического воспитания дошкольников. Дети раскрепощаются, у них повышается творческая познавательная активность. Таким образом, успешно формируются психические процессы, произвольность поведения.

Театрализованная деятельность дает немалые возможности развития способностей детей к творчеству. И от того, насколько были использованы эти возможности, во многом будет зависеть творческий потенциал взрослого человека.

2.4 Анализ формирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения

На завершающем этапе коррекционной работы была проведена диагностика, которая позволила оценить эффективность коррекционной программы по формированию психологически комфортной и безопасной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Оценка эффективности проводилась на основании показателей психодиагностических данных «до» и «после» групповой работы, по методикам:

1. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).
2. Опросник родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин).
3. Диагностика уровня эмоционального выгорания личности В.В. Бойко.

Таким образом, с целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на формирование психологически комфортной и безопасной развивающей среды, была проведена повторная диагностика, которая позволила проследить динамику изменения. При повторной диагностике использовались те же методики, что и при анализе уровня тревожности воспитанников, родительского отношения, эмоционального выгорания педагогов на начальном этапе эксперимента.

Результаты исследования повторной диагностики уровня тревожности представлены в Таблице 1, Приложение 4.

По результатам проведения повторной диагностики, проведенной по методике «Тест тревожности» (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки), мы можем проследить динамику показателя общей тревожности. Уровень высокой тревожности снизился с 5% до 2%, повышенный - с 25% до 18%, нормальный увеличился с 70% до 80%.

Проведение коррекционных мероприятий в данном направлении, дало значимые результаты, так как уровень высокой тревожности воспитанников снизился. Результаты представлены на Рисунке 5.

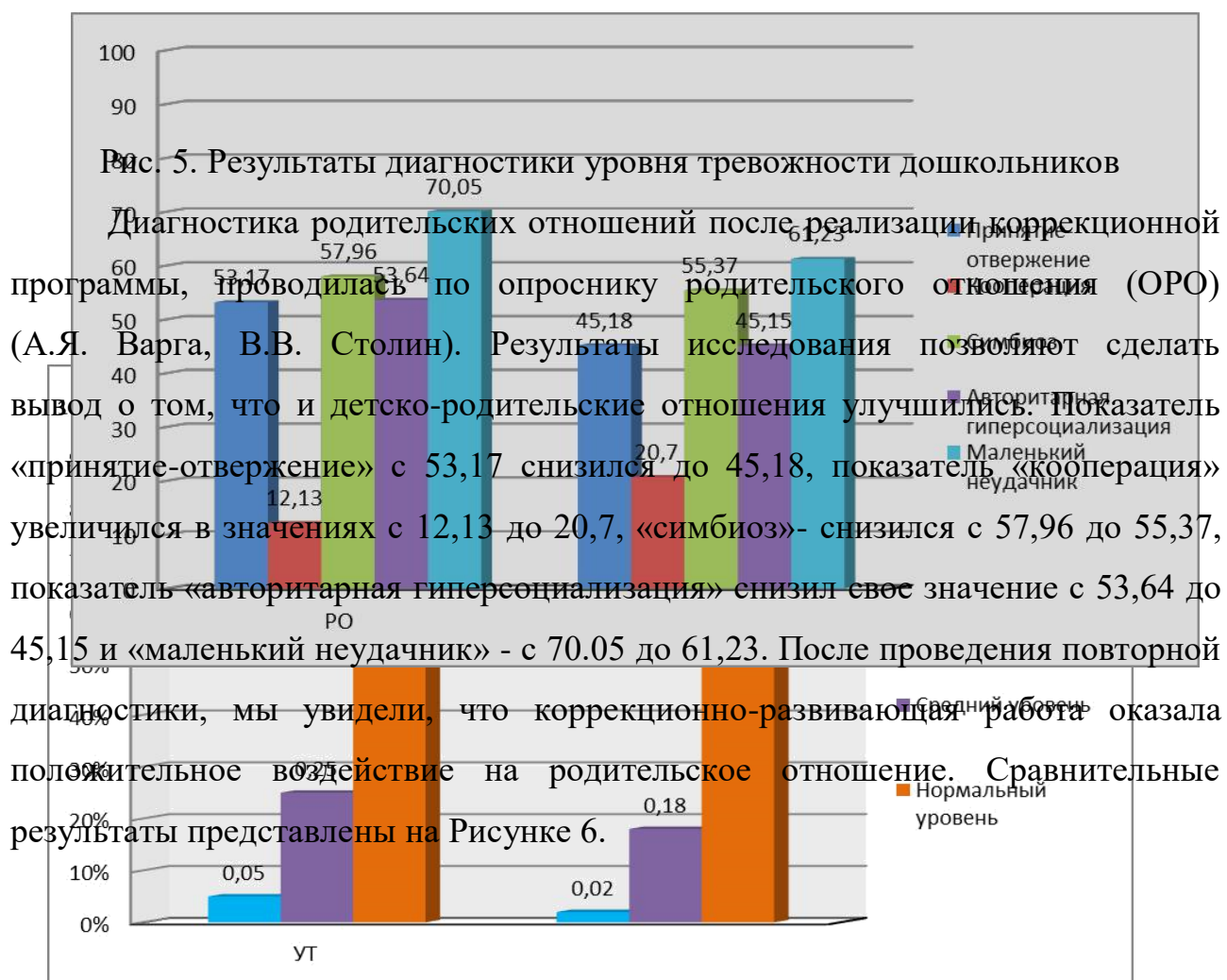


Рис. 6. Диагностика родительского отношения (ОРО) (А.Я. Варга, В.В. Столин)

В результате проведения повторной диагностики эмоционального выгорания педагогов ДОО по методике В.В. Бойко, мы наблюдаем изменения формирования симптомов.

Такие симптомы, как неадекватное избирательное реагирование, переживание психотравмирующих событий, редукция профессиональных обязательств у испытуемых были доминирующими. Симптом тревоги и депрессии, психосоматические и вегетативные нарушения находились в стадии формирования. Полученные данные подтверждают: низкий уровень синдрома «эмоционального выгорания» с 61% увеличился до 63% , средний уровень сформированности данного синдрома с 32% снизился до 29% , высокий уровень «эмоционального выгорания» с 7% снизился до 5%.

Таким образом, проведение коррекционных мероприятий в данном направлении, дало значимые результаты, так как высокий и средний уровни эмоционального выгорания снизились. Результаты представлены на Рисунке 7.

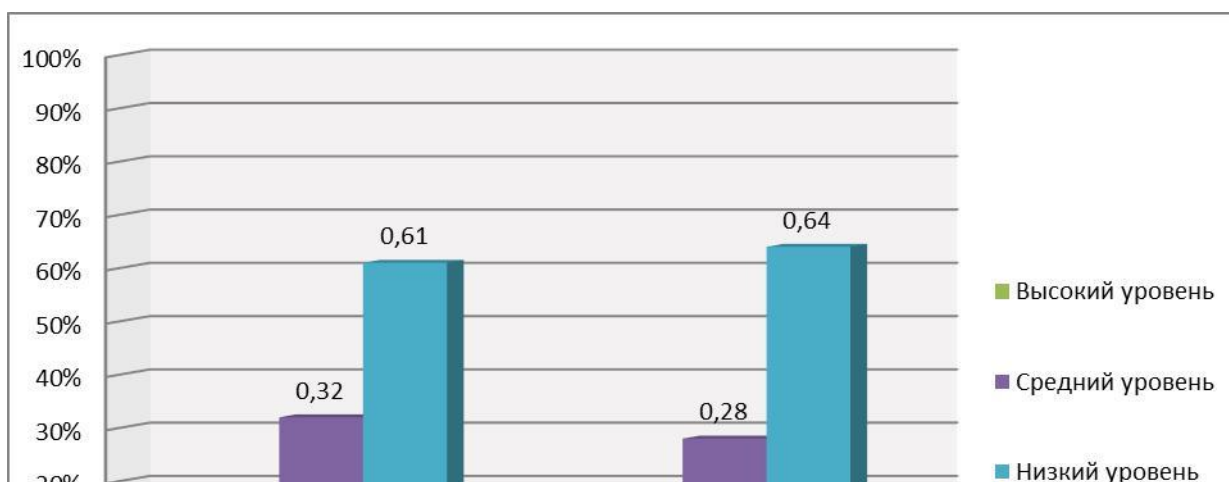


Рис. 7. Диагностика уровня эмоционального выгорания воспитателей

После проведения повторной диагностики, мы увидели, что коррекционно-развивающая работа оказала положительное воздействие на уровень детской тревожности, на родительское отношение, на уровень эмоционального выгорания воспитателей ДООУ. Однако вывод об успешности психокоррекционных мероприятий необходимо подтвердить математически.

Для того, чтобы установить оказала ли коррекционно-развивающая работа влияние на уровень тревожности, был использован Т-критерий Вилкоксона [60]. Для подсчета Т-критерия нужно занести в таблицу данные по методике, полученные до и после коррекции [Приложение 5].

При статистической обработке данных получен следующий результат: $T_{\text{эмп.}}=19$, $T_{\text{эмп.}}=26,5$, $T_{\text{эмп.}}=11$, при $p<0,01$, следовательно, $T_{\text{эмп.}}<T_{\text{кр.}}$, полученные показатели попали в зону значимости, т.е. различия значимы. Другими словами, количество и интенсивность сдвигов в сторону их увеличения достоверно превышает тенденцию сохранения их на прежнем уровне. То есть коррекционно-профилактическая работа дала положительный эффект.

Определяем по таблице критических значения критерия Т-критерия Вилкоксона р-уровень значимости.



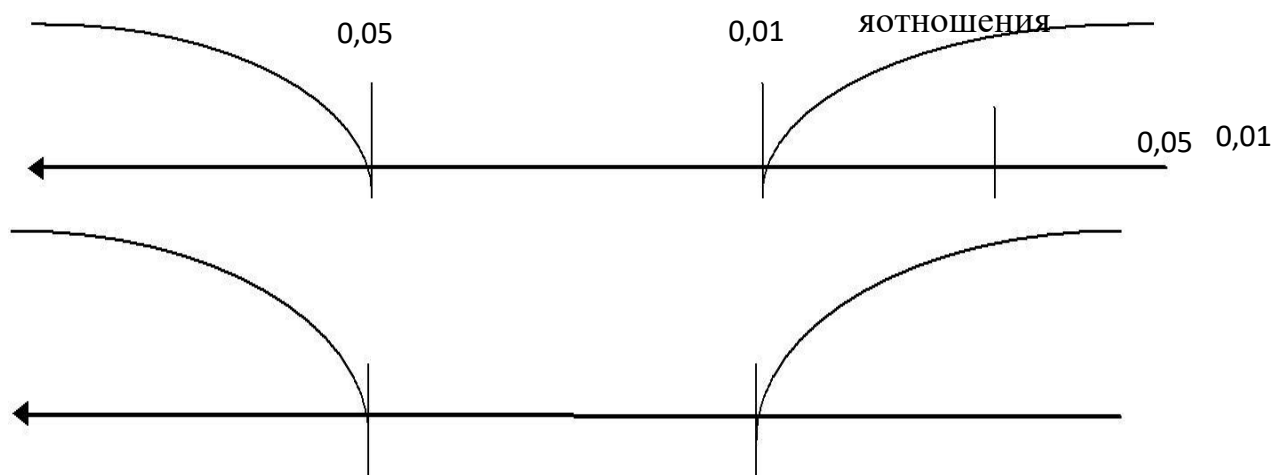
$T_{кр}=22;$

$T_{кр}=20;$

$T_{эмп}=19$

1. Ось значимости: уровень тревожности.

2. Ось значимости:
родительское
отношения



$T_{кр}=53;$

$T_{кр}=38;$

$T_{эмп}=26,5;$

3. Ось значимости: эмоциональное выгорание.

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости. Таким образом, гипотеза подтверждается. Можно сделать вывод о том, что проведение коррекционно-развивающих мероприятий способствует формированию психологически комфортной и безопасной развивающей среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.

2.5 Рекомендации по формированию психологически комфортной и безопасной развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

Обстоятельства формирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды обязаны создаваться, обеспечиваться и поддерживаться всеми членами образовательного процесса, воспитательной и психологической службами, административным аппаратом и т. д.

Обобщая опыт исследователей [2, 6, 8, 19] этой проблемы к базовым организационно-педагогическим условиям, обеспечивающим процесс формирования психологически комфортной и безопасной среды можно отнести: высокий уровень материально-технического обеспечения учебного заведения; наличие соответствующей учебно-методической базы, которая обеспечивает полноценную реализацию целей образовательной деятельности, ее целостность и направленность на реализацию образовательных и воспитательных целей; наличие комфортных социально-бытовых условий при организации учебно-воспитательного процесса, которые мотивируют личность к активности и добросовестному выполнению своих служебных обязанностей; надлежащая организация учебно-воспитательного процесса, где в полной мере реализуются принципы обучения и воспитания, цели, содержание и цель образования; высокий уровень привлечения всех субъектов учебно-воспитательного процесса в процессы совершенствования функционирования учреждения; высокий уровень психологической подготовки (психологическая устойчивость) участников образовательной среды; высокий уровень психологической комфортности и безопасности, свободной от проявлений психологического насилия, что обеспечивает психическое здоровье всех участников учебно-воспитательного процесса и гарантирует создание благоприятного морально-психологического

климата в образовательной среде. Положительное отношение к психологически комфортной и безопасной развивающей среде всех ее субъектов и довольство чертами данной среды; обеспечение информационной защищенности развивающей среды и составление информационной культуры всех участников; организация и проведение консультаций, тренингов, научных семинаров и конференций по формированию и развитию культуры защищенности всех членов процесса образования. Соблюдение правил и норм безопасного поведения всеми участниками; наличие технологий (мероприятий, способов, методов и т. д.) по обеспечению защиты от угроз нарушения всех видов безопасности (психологическая, информационная безопасность, безопасность жизнедеятельности, и другие). Присутствие рекомендаций для знатоков, отвечающих за всеохватывающую безопасность; готовности к удачному преодолению проблем, задач, которые появляются в процессе изучения, воспитания и общения. Возвышенная степень психолого-педагогической компетентности воспитателей, специалистов по психологии, управленцев и т. д.; психолого-педагогическое сопровождение развития личности. Высокий уровень защищенности от всех видов насилия во взаимодействии; наличие социально-правовой и психологической поддержки деятельности в сфере формирования развивающей среды. Присутствие эффективных форм разрешения инцидентов между членами образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (наличие толерантности и готовности соучастников образовательного процесса конструктивному заключению конфликтов, преодоление стрессовых состояний и становление партнерских отношений); присутствие организационных и психолого-педагогических технологий обнаружения (путем организации и проведения прогноза защищенности развивающей среды), противодействия и в последующем предотвращения угроз и опасностей защищенности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное изучение разрешило сделать надлежащие выводы:

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы выявлено недостающее абстрактное обоснование и экспериментальная разработанность дидактических основ формирования комфортной и неопасной развивающей среды ДОО и обусловило актуальность работы. Исследование трудности формирования комфортной и надежной развивающей среды дошкольников говорит о том состоянии психологического самочувствия дошкольников, которое настоятельно просит внимания со стороны образовательного учреждения и родителей (опекунов). Установлено, что, не обращая внимание на присутствие в Государственном образовательном стандарте требований к формированию самочувствия дошкольников, организация работы в данной направленности располагается на недостаточном уровне.

Необходимо использование в общеобразовательных учебных заведениях передового педагогического опыта.

2. Создавая психологически комфортную и безопасную развивающую среду в дошкольном образовательном учреждении, мы обеспечиваем формирование условий для личностного развития ребенка, благоприятного эмоционального межличностного взаимодействия, открытых доверительных отношений, а также сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательного процесса. В связи с этим, психологическую комфортность и безопасность следует рассматривать как важнейший ресурс, способный направить вектор развивающей среды образовательного учреждения на дальнейшее развитие и обеспечить формирование состояния психологической защищенности субъектов учебно-воспитательного процесса, а также обеспечивать минимизацию неблагоприятного воздействия на детей факторов окружающей среды.

3. Психологическая комфортность и безопасность развивающей среды современного дошкольного образовательного учреждения становится показателем качества образования. Показателем психологической комфортности и безопасности маленького человека в природной и социальной среде рассматривается сегодня его приспособляемость к этой среде. Быстрыми темпами развития характеризуется ранний возраст, а это, в свою очередь, связано с его высокой чувствительностью ко многим воздействиям окружающей среды. В случае, если насущные потребности ребенка неправильно распознаны или неадекватно удовлетворены взрослыми, то среда, в которой живет ребенок, становится для его развития психологически небезопасной. В раннем возрасте очень важна для ребенка занимаемая взрослым позиция, от которой зависит, насколько будет благополучен в своём развитии малыш.

4. Исследование состояния физического здоровья проводили путем профилактических осмотров медицинскими работниками, а состояние психической, социальной и морально-духовной составляющей здоровья путем тестирования по методике Филиппса, опросникам. Родители руководствуются представлениями, что дети в основном должны доверять родителям, уважать их больше, чем других, считать родителей образцом мудрости, но без чрезмерной привязанности. Отметим, что родители, которые принимали участие в нашем исследовании, заняты профессиональной деятельностью. В связи с этим, их достаточно оптимальные представления о семейной роли и отношении к детям можно объяснить тем, что в реальной жизни они много усилий тратят на профессиональное становление и пытаются более позитивно осветить свое отношение к семье и родительно-детским отношениям.

5. В ходе эксперимента становится ясно, что для формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды необходима соответствующая учебно-методическая подготовка педагогов

и сотрудников ДООУ в рамках повышения их квалификации по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья дошкольников, ознакомление с современными образовательными технологиями и методиками формирования психологически комфортной и безопасной развивающей среды. Требуется обновление содержания и форм работы с родителями воспитанников по созданию в ДООУ психологически комфортной и безопасной развивающей среды (родительские конференции, собрания, круглые столы). Кроме того, в дошкольных образовательных учреждениях необходима установка нового оборудования, связанного с театральной деятельностью воспитанников, пополнение спортивной базы и обустройство территорий.

6. По результатам экспериментальной работы во время формирующего этапа исследования стало ясно, что показатели состояния физического, социального, психического и нравственно-духовного здоровья дошкольников имеют положительную динамику.

7. Организация театральной работы с дошкольниками позволила решить ряд установленных задач, касающихся художественно-эстетического и умственного становления, воспитания ребят, формирования у них интонационной выразительности речи. Привлечение в театрализованную работу, малыши становятся раскованными, увеличивают собственную творческую и познавательную энергичность. В итоге у ребенка благополучно складываются психические процессы и произвольность поведения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абсалямова, А. Управление дошкольным образованием [Текст] / А. Абсалямова. – Дошкольное воспитание. – 2004. №4. – 108-116 с.
2. Ананьев, В.А. Введение в психологию здоровья: учебное пособие [Текст] / В.А. Ананьев. – СПб. : Балтийская Педагогическая Академия, – 1997. - 148 с.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология. [Текст] / Г.М. Андреева. - М. : Аспект-Пресс, 2007. - 376 с
4. Аромштам, М. Управление дошкольным образованием. [Текст] / М. Аромштам. – Дошкольное образование. - 2007. - №20
5. Баева, И.А. Концепция психологической безопасности образовательной среды. [Текст] / И.А. Баева. – М. : 2007. - 48 с.
6. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании. [Текст] / И.А. Баева. – СПб. : Союз, 2002. - 271 с.
7. Баева, И.А. Тренинги психологической безопасности в школе [Текст] / И.А. Баева. – СПб. : Речь, 2002. - 251 с.
8. Баева, И.А. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников [Текст] / И.А. Баева. – дис. доктора психол. наук. – СПб. : 2002. – 386 с.
9. Баева, И.А. Сопровождение психологической безопасности учащихся в образовательной среде [Текст] / И.А. Баева. Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. № 6. -141 с.
10. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании [Текст] / И.А. Баева. – СПб. : Союз, 2002. - 271 с.
11. Безопасность образовательной среды [Текст] / Сб. статей отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – М. : Экон-Информ, 2008. - 166 с.

12. Берн, Э. Игры в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы [Текст] / Э. Берн. - Минск : Прамеб, 2012. - 154с.
13. Бодалев, А.А. Личность и общение [Текст] / А.А. Бодалев. – Избр. психол, тр. - М. : Междунар. псих. акад, 2005. - 326 с.
14. Бойко, В.В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении [Текст] / В.В. Бойко. - СПб. : 2009. - с. 278.
15. Величко, Е. В. Управление психологической безопасностью образовательной среды колледжа [Текст]: материалы междунар. науч. конф. / Е. В. Величко. – Психология в России и за рубежом. - СПб. : Реноме, 2011. – 75 с.
16. Волков, Б.С. Психология общения в детском возрасте [Текст] / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М. : 2010. - 104 с.
17. Водопьянова, Н.Е., Старченкова Е.А. Синдром выгорания, 2-е из. [Текст] / Н.Е. Водопьянова, Е.А. Старченкова. - СПб. : 2008. - 71 с.
18. Выготский, Л.С. Собр. Соч.: В 6 т. [Текст] / Л.С. Выготский. - М. : Педагогика, 1982. - Т.2. - С. 6 - 361.
19. Галигузова, Л.Н. Ступени общения, от года до семи лет [Текст] / Л.Н. Галигузова, Е.О. Смирнова. - М. : Просвещение, 2011. - 143 с
20. Гаязова, Л. А. Обеспечение комплексной безопасности образовательной среды и ее психологическое сопровождение [Текст] / Л. А. Гаязова. – Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2011. - № 142. – 33 с.
21. Гаязова, Л. А. Построение модели безопасности школьной среды в социально-психологических исследованиях [Текст] / Л. А. Гаязова. – Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. - 2013. - № 158. -55 с.

22. Гозман, Л.Я. Психология эмоциональных отношений [Текст] / Л.Я. Гозман. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2007. - 175 с.

23. Грибанов, А.Д., Калинин, В.К., Кларина, Л.М. и др. Психология воспитания: пособие для методистов дошкольного и начального школьного образования, преподавателей, психологов. 2-е изд. [Текст] / А.Д. Грибанов, В.К. Калинин, Л.М. Кларина и др. – М. : Аспект Пресс, 1995. - 152 с.

24. Добрович, А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Кн. для учителя и родителей [Текст] / А.Б. Добрович. - М. : Просвещение, 2007. - 205 с.

25. Долгова, В. И., Солодянкина, Е. Г. Анализ результатов психолого-педагогической коррекции страхов дошкольников методом сказкотерапии [Текст]: научно-методический электронный журнал «Концепт» / В.И. Долгова, Е.Г. Солодянкина. – 2016. – Т. 7. – С. 106 – 110.

26. Долгова, В. И., Аплеева И. А. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка [Текст]: научно-методический электронный журнал «Концепт» / В.И. Долгова, И.А. Аплеева. – 2016. – Т. – С. 81–85.

27. Долгова, В.И., Аплеева, И.А. Здоровьесберегающая психологически безопасная развивающая среда дошкольного образовательного учреждения [Текст]: / В.И. Долгова, И.А. Аплеева. – Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2016. - №6 (136)

28. Долгова, В.И., Аркаева, Н.И., Капитанец, Е.Г. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Текст]: / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. – монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.

29. Долгова, В. И., Капитанец, Е. Г., Погорелова, Н. Б. Модель психолого-педагогической коррекции страхов детей дошкольного возраста

5-6 лет [Текст]: / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, Н.Б. Погорелова. – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 7.

30. Долгова, В.И., Латюшин, Я.В., Напримеров, А.А. Формирование эмоциональной устойчивости личности: монография [Текст]: / В.И. Долгова, Я.В. Латюшин, А.А. Напримеров. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2002. – 167 с

31. Долгова, В.И., Рокицкая, Ю.А., Меркулова, Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье лет [Текст]: /В.И. Долгова, Ю.А. Рокикая, Н.А. Меркулова. – М. : Издательство Перо, 2015. – 180 с.

32. Долгова В.И. Особенности взаимосвязей психологической культуры родителей дошкольников и стиля детско-родительских отношений. 2015. С. 98-100.

33. Долгова, В.И. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога: учеб [Текст]: / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – М. : КДС, 2009. – 95 с.

34. Долгова, В.И. Коррекционно-психологическая работа специального педагога-психолога: учеб. пособие для вузов [Текст]: / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Шумакова. – Челябинск: Изд-во АТОКСО, 2008. – 104 с.

35. Долгова, В.И. Коррекционно-развивающая деятельность специального педагога-психолога: современные психологические и педагогические технологии: учеб. пособие для вузов [Текст]: / В.И. Долгова, Е.Г. Капитанец, О.А. Шумакова. – Челябинск: Изд-во АТОКСО, 2008. – 118 с.

36. Долгова, В.И., Шумакова, О.А. Учебно-исследовательская практика в учреждениях разного типа [Текст]: / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – Челябинск: ООО «Издательство РЕКПОЛ», 2009. – 75 с.

37. Ерофеева, Т.И. Современные образовательные программы для ДУ. [Текст]: / Т.И. Ерофеева. – М. : Академия, 2003.

38. Зейгарник, Б.В. Теории личности в зарубежной психологии [Текст]: / Б.В. Зейгарник. – М. : Издательство МГУ. - 2012. - 128с.

39. Золотухина, И.П. К вопросу о педагогическом моделировании здоровьесберегающего пространства образовательного учреждения [Текст]: /И.П. Золотухина. - Совет ректоров. - 2013. № 6. -76 с.

40. Каган, М.С. Мир общения. Проблема межсубъектных отношений [Текст]: / М.С. Каган. - М. : Политиздат, 2008. - 319 с.

41. Карелина, А.А.: Психологические тесты [Текст]: / А.А. Карелина. - М. : - 2003.

42. Кирпиченков, А.А. Компонентный состав здоровьесберегающей среды в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: / А.А. Кирпиченков. – Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - № 1 (71). - 2011. - 54 с.

43. Коджаспирова, Г. М. Психолого-педагогическая культура педагога как ведущий фактор безопасности образовательной среды [Текст]: / Г.М. Коджаспирова. - Безопасность образовательной среды : Сборник статей. - М. : Экон-Информ, 2008. – 20 с.

44. Козырин, А.Н. Современные проблемы систематизации образовательного законодательства [Текст]: / А.Н. Козырин. - Ежегодник российского образовательного законодательства. - М. : ФГУ «ФЦОЗ» - 2013. - 679 с.

45. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением [Текст]: /Т.П. Колодяжная. - В II ч. – М. : «Учитель». - 2003.

46. Коломийченко, Л.В. Развитие идей социального воспитания дошкольников в отечественной педагогике [Текст]: / Л.В. Коломийченко. - Педагогика. - 2014. - № 9 – 59 с.

47. Колосинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах [Текст]: /Я.Л. Колосинский. - Мн., - 2006. – 95 с.

48. Комплекс мер по развитию дошкольного образования [Текст]: / Дошкольное образование. - 2007. - №1.
49. Костина, Л.М. Методы диагностики тревожности [Текст]: / Л.М. Костина. - СПб. : Речь, 2011. – 198 с.
50. Кудрявцев, В. Дошкольное и начальное образование - единый развивающийся мир [Текст]: / В. Кудрявцев. - Дошкольное воспитание. - 2001. - № 8.
51. Кудрявцев, В. Инновации дошкольного образования: опыт, проблемы и стратегия развития [Текст]: / Дошкольное воспитание. - 2000. - № 1. – 80 с.
52. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение [Текст]: /А.А. Леонтьев. - М. : Знание, 2009. - 48 с.
53. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст]: / М.И. Лисина. - Москва; Воронеж: НПО «МОДЭК», - 2007. - 384 с.
54. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии [Текст]: / Б.Ф. Ломов. - М. : Наука, 2004. - 288 с.
55. Маралов, В.Г., Бучилова, И.А., Клинцева, Е.Ю. и др. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми [Текст]: / В.Г. Маралов, И.А. Бучилова, Е.Ю. Клинцева и др.. - М. : Парадигма, 2005. – 288 с.
56. Маркова, Л.С. Программа развития ДОУ [Текст]: / Л.С. Маркова. - М. : Академия, 2003.
57. Маханева, М.Д. Перспективная модель организации деятельности дошкольного учреждения [Текст]: / М.Д. Маханева. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. : Юрист, - 2012. - 164 с.
58. Математико-статистическая обработка и графическое представление результатов педагогических исследований с использованием информационных технологий [Текст]: / Учебное пособие -Иж. 2013. – 120 с.

59. Морозова, Т.Ю., Лебеденко, И.Ю. О современных подходах к обеспечению здоровьесберегающей среды в условиях детского сада [Текст]: / Т.Ю. Морозова, И.Ю. Лебеденко. - Дошкольная педагогика. - 2009. - № 5. - 4-5 с.

60. Мудрик, А.В. Общение как фактор воспитания школьников [Текст]: /А.В. Мудрик. - М. : Педагогика, 2013 - 110 с.

61. Мусатенко, Н. Психологический климат коллектива [Текст]: / Н. Мусатенко. - Психолог. - 2008 - №19 – 20 с.

62. Немов, Р.В. Психодиагностика [Текст]: / Р.В. Немов. - М. : Владос, 2003. – 94 с.

63. Новикова, В.И. Методическое пособие по театрализованной деятельности ДОУ [Текст]: / В.И. Новикова. - Н-на-А, - 2014 г.

64. Оверчук, Т. Дошкольное образование в XXI в. [Текст]: / Т. Оверчук. - Дошкольное воспитание. - 2005. - №5.

65. Огнева, Н. Управление дошкольным образованием [Текст]: / Н. Огнева. - Дошкольное образование. - 2007. - №19.

66. Опросник родительского отношения (ОРО) (Варга А.Я., Столин В.В.) [Текст]: / Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие - М. : Владос, 2000. – 529 с.

67. Перспективы развития системы ДО в РФ : сборник приказов и инструкций МО РФ [Текст]: / М. : Просвещение, 2008. – 120 с.

68. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения практ. пос [Текст]: / С. В. Петров. - М. : НЦ ЭНАС, 2006. - 248 с.

69. Пилипенко, В. Ф. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика : практ. пос. [Текст]: / В. Ф. Пилипенко, Н. В. Ерков, А. А. Парфенов. - М. : Айрис-Пресс, 2006. - 192 с.

70. Поздняк, Л.В. Теоретические основы управления современным дошкольным учреждением [Текст]: / Л.В. Поздняк. - Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2006. - №3. – 80 с.

71. Постановление Правительства Российской Федерации «О Федеральном агентстве по образованию» от 17.06. 2013 [Текст]: / Российская газета. - 2013.

72. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [Текст]: / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

73. Просецкий, П.А. Психологические основы формирования коллектива: Автореф.докт.дис. [Текст]: / П.А. Просецкий. - Воронеж, - 2011.

74. Психология развития: учебник для студентов высш. пед. и психол. учеб. заведений [Текст]: / Г.М. Марютина, Т. Стефаненко, К.Н. Поливанова [и др.], Под ред. Т.Д. Марцинковский. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 352 с.

75. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография [Текст]: /под ред. Л.В.Трубайчук. Челябинск: изд-во ЧИПКРО, - 2014. - 204 с.

76. Райгородский, Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты [Текст]: / Д.Я. Райгородский. - С. Бахрах-М. 2002. – 76 с.

77. Реализация Конвенции о правах ребенка в ДОУ [Текст]: /Авт.сост. Соловей С.А. - М. : Педагогическое общество России. - 2004.

78. Региональные подходы к обновлению дошкольного образования на современном этапе. Сборник [Текст]: / (под ред. Тищенко П.Н., Зенковой Т.Г., Нужа В.В.). - Ростов на Дону, - 1998.

79. Российская Федерация. Законы. «Об образовании в Российской Федерации»: [от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013)] [Текст]: / РФ. - 2013. - №273.

80. Рухайло, Н. Психологический климат коллектива. Формирование коллективных взаимоотношений [Текст]: / Н. Рухайло. - Психолог. - 2006 - №17 - 110 с.

81. Смирнов, С.В., Мурашова, Е.П. Организационное поведение управление поведением человека в организации [Текст]: / С.В. Смирнов, Е.П. Мурашова. – М . : Альпина Бизнес Букс, 2004. – 154 с.

82. Соколова, И. Реализация теоретических аспектов педагогического менеджмента в системе дошкольного образования [Текст]: / И. Соколова. - Дошкольное воспитание. - 1999. - № 2.

83. Соловьева, С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2012. – N 6 (17). – URL: <http://medpsy.ru>

84. Солодянкина, О.В. Система планирования в дошкольном учреждении [Текст]: / О.В. Солодянкина. – М . : АРКТИ, 2009. - 172 с.

85. Туева, Т.А. Потешники методическое пособие по организации театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста [Текст]: / Т.А. Туева. - 2015.

86. Третьяков, П. И., Белая, К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам [Текст]: / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая. – М . : 2003. – 140 с.

87. Управление дошкольным образованием. : Рабочая программа [Текст]: /Авт.сост. Махаева Г.М. – Махачкала : ДГПУ, 2007. – 50 с.

88. Ушакова, О.А. Инновационный потенциал в дошкольном учебном заведении [Текст]: / О.А. Ушакова. - Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения». - 2010. - №35. - 11 с.

89. Чесноков, Н. А. Место и роль педагогической безопасности образовательных систем государства [Текст]: /Н. А. Чесноков. - Социология образования. - 2007. - № 11. – 210 с.

90. Чмелева, Е.В. Дошкольное образование в России [Текст]: / Е.В. Чмелева. – Педагогика, 2002. - №3. – 170 с.

91. Чумичева, Р.М. Управление качеством дошкольного образования [Текст]: / Р.М. Чумичева. - Ростов на Дону, 2002. – 135 с.

92. Щукина, С.Е. Социально-психологический климат коллектива [Текст]: / С.Е. Щукина. - Социальная работа : науч.-попул.-журн. – 2007. - №6. – 140 с.

93. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. 2-изд [Текст]: / В.А. Ясвин. – М. : - 2001. – 365 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)

Цель методики: Определить уровень тревожности ребенка. Методика предназначена для детей 4-7 лет. Степень тревожности свидетельствует об уровне эмоциональной приспособленности ребенка к социальным ситуациям, показывает отношение ребенка к определенной ситуации, дает косвенную информацию о характере взаимоотношений ребенка со сверстниками и взрослыми в семье и в коллективе.

Экспериментальный материал : 14 рисунков (8,5х11 см) выполнен в двух вариантах: для девочки (на рисунке изображена девочка) и для мальчика (на рисунке изображен мальчик). Каждый рисунок представляет собой некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию. Лицо ребенка на рисунке не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру лица на рисунке. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом - печальное. Проведение исследования : Рисунки показывают ребенку в строго перечисленном порядке один за другим. Беседа проходит в отдельной комнате. Предъявив ребенку рисунок, исследователь дает инструкцию.

Инструкция.

1. Игра с младшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет с малышами»
3. Ребенок и мать с младенцем. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) гуляет со своей мамой и малышом»
4. Объект агрессии. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное?»
5. Одевание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка печальное или веселое? Он (она) одевается»
6. Игра со старшими детьми. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) играет со старшими детьми»
7. Укладывание спать в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) идет спать»
8. Умывание. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) в ванной»

9. Выговор. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

10. Игнорирование. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого бенка: веселое или печальное?»

11. Агрессивное нападение «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

12. Собираение игрушек. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) убирает игрушки»

13. Изоляция. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое?»

14. Ребенок с родителями. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: веселое или печальное? Он (она) со своими мамой и папой»

15. Еда в одиночестве. «Как ты думаешь, какое лицо будет у этого ребенка: печальное или веселое? Он (она) ест».

Во избежание навязывания выборов у ребенка в инструкции чередуется название лица. Дополнительные вопросы ребенку не задаются.

Выбор ребенком соответствующего лица и словесные высказывания ребенка можно зафиксировать в специальном протоколе (бланки должны быть подготовлены заранее).

Таблица 1

Образец протокола:

Имя:

Рисунок	Высказывание	Выбор	
		Веселое лицо	Печальное лицо
1. Игра с младшими детьми	Ему надоело играть.	+	
2. Ребенок и мать с младенцем	Гуляет с мамой, люблю гулять с мамой.	+	
3. Объект агрессии	Хочется ударить его стулом. У него грустное лицо.		+

продолжение таблицы 1

4. Одевание	Он пойдет гулять. Надо одеваться.	+	
5. Игра со старшими детьми	Потому что у него дети	+	
6. Укладывание спать в одиночестве	Я всегда беру спать игрушку		+
7. Умывание	Потому что он умывается	+	
8. Выговор	Мама хочет уйти от него		+
9. Игнорирование	Потому что тут малыш	+	
10. Агрессивность	Потому что кто-то отбирает игрушку		+
11. Собираание игрушек	Мама заставляет его, а он не хочет		+
12. Изоляция	Они не хотят играть с ним		+
13. Ребенок с родителями	Мама и папа гуляют с ним	+	
14. Еда в одиночестве	Пьет молоко, и я люблю пить молоко	+	

Анализ результатов: Протоколы каждого ребенка подвергаются количественному и качественному анализу.

Количественный анализ

На основании данных протокола вычисляется индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению числа эмоционально негативных выборов (печальное лицо) к общему числу рисунков (14):

Число эмоциональных негативных выборов $T=100\%$

В зависимости от уровня индекса тревожности дети подразделяются на 3 группы:

а) высокий уровень тревожности (ИТ выше 50%);

б) средний уровень тревожности (ИТ от 20 до 50%);

в) низкий уровень тревожности (ИТ от 0 до 20%).

Качественный анализ

Каждый ответ ребенка анализируется отдельно. Делаются выводы относительно возможного характера эмоционального опыта ребенка в данной (и подобной ей) ситуации. Особенно высоким проективным значением обладают рис. 4 («Одевание»), 6 («Укладывание спать в одиночестве»), 14 («Еда в одиночестве»). Дети, делающие в этих ситуациях отрицательный эмоциональный выбор, вероятнее всего, будут обладать высоким ИТ; дети, делающие отрицательные эмоциональные выборы в ситуациях, изображенных на рис. 2 («Ребенок и мать с младенцем»), 7 («Умывание»), 9 («Игнорирование») и 11 («Собирание игрушек»), с большей вероятностью будут обладать высоким или средним ИТ.

Как правило, наибольший уровень тревожности проявляется в ситуациях, моделирующих отношения ребенок-ребенок («Игра с младшими детьми», «Объект агрессии», «Игра со старшими детьми», «Агрессивное нападение», «Изоляция»). Значительно ниже уровень тревожности в рисунках, моделирующих отношения ребенок - взрослый («Ребенок и мать с младенцем», «Выговор», «Игнорирование», «Ребенок с родителями»), и в ситуациях, моделирующих повседневные действия («Одевание», «Укладывание спать в одиночестве», «Умывание», «Собирание игрушек», ««в одиночестве»»).

Картинки к тесту для девочек:

1



Рис. 1. Игра с младшими детьми

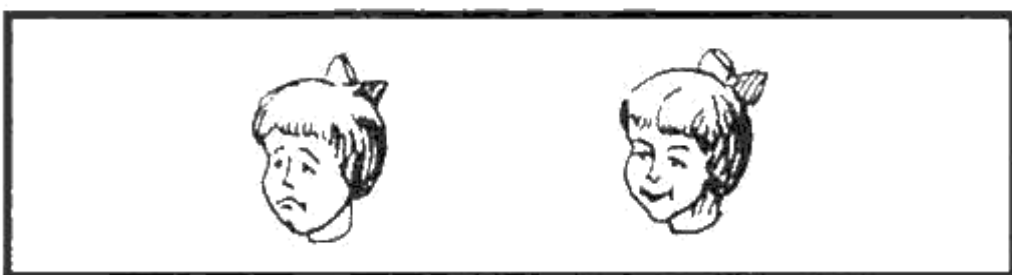


Рис. 2. Ребенок и мать с младенцем

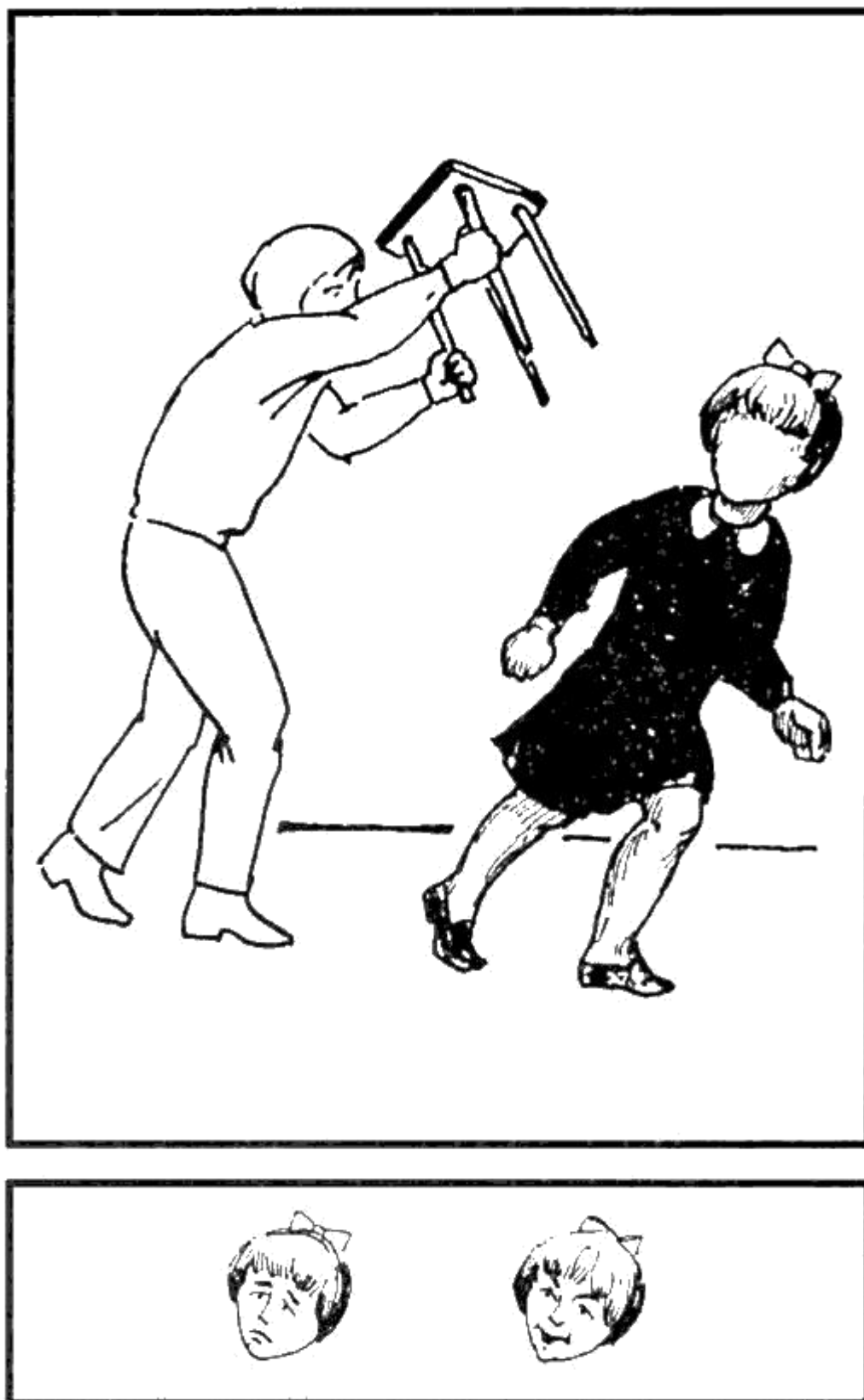


Рис. 3. Объект агрессии



Рис. 4. Одевание

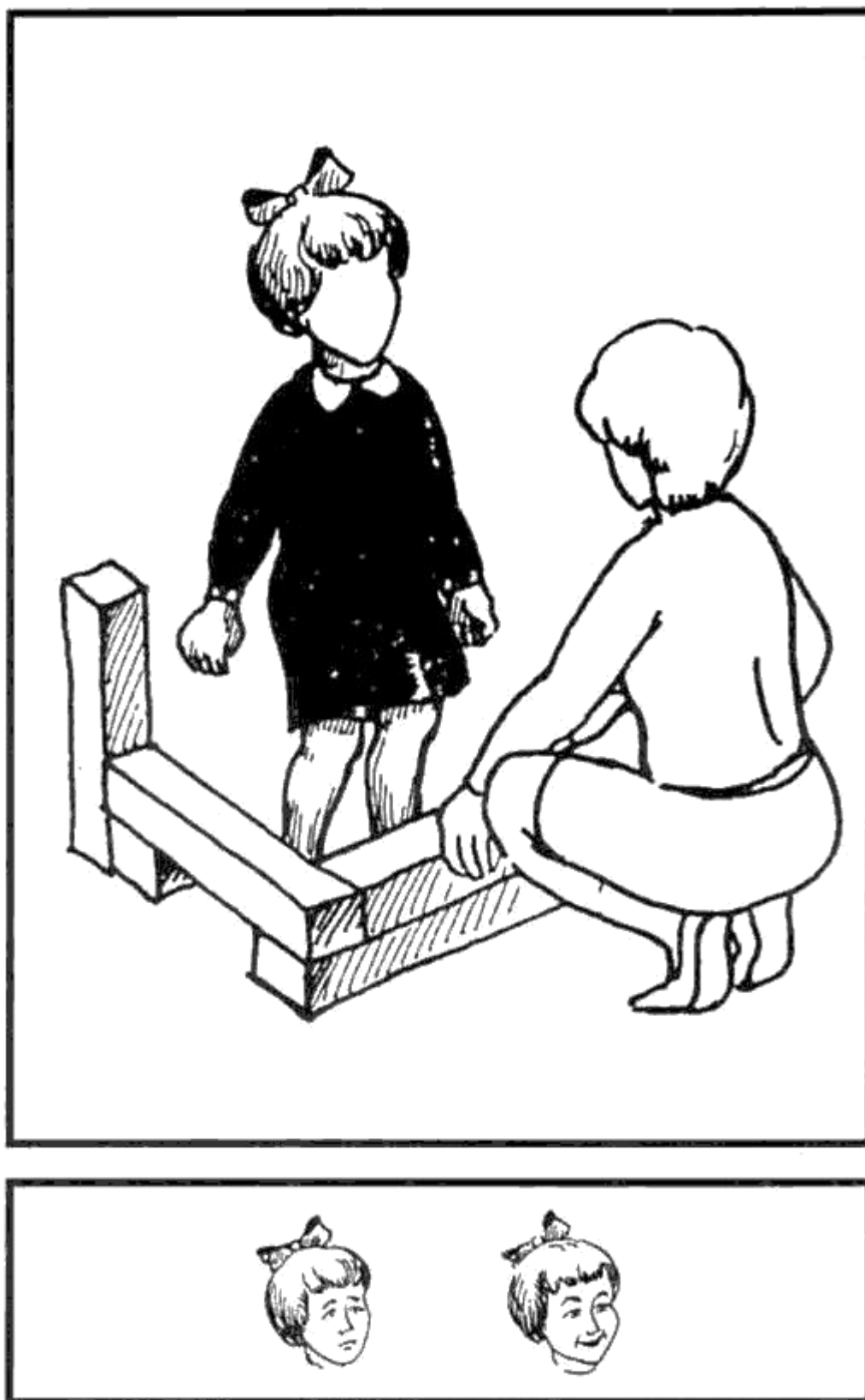


Рис. 5. Игра со страхеми детьми



Рис. 6. Укладывание спать в одиночестве

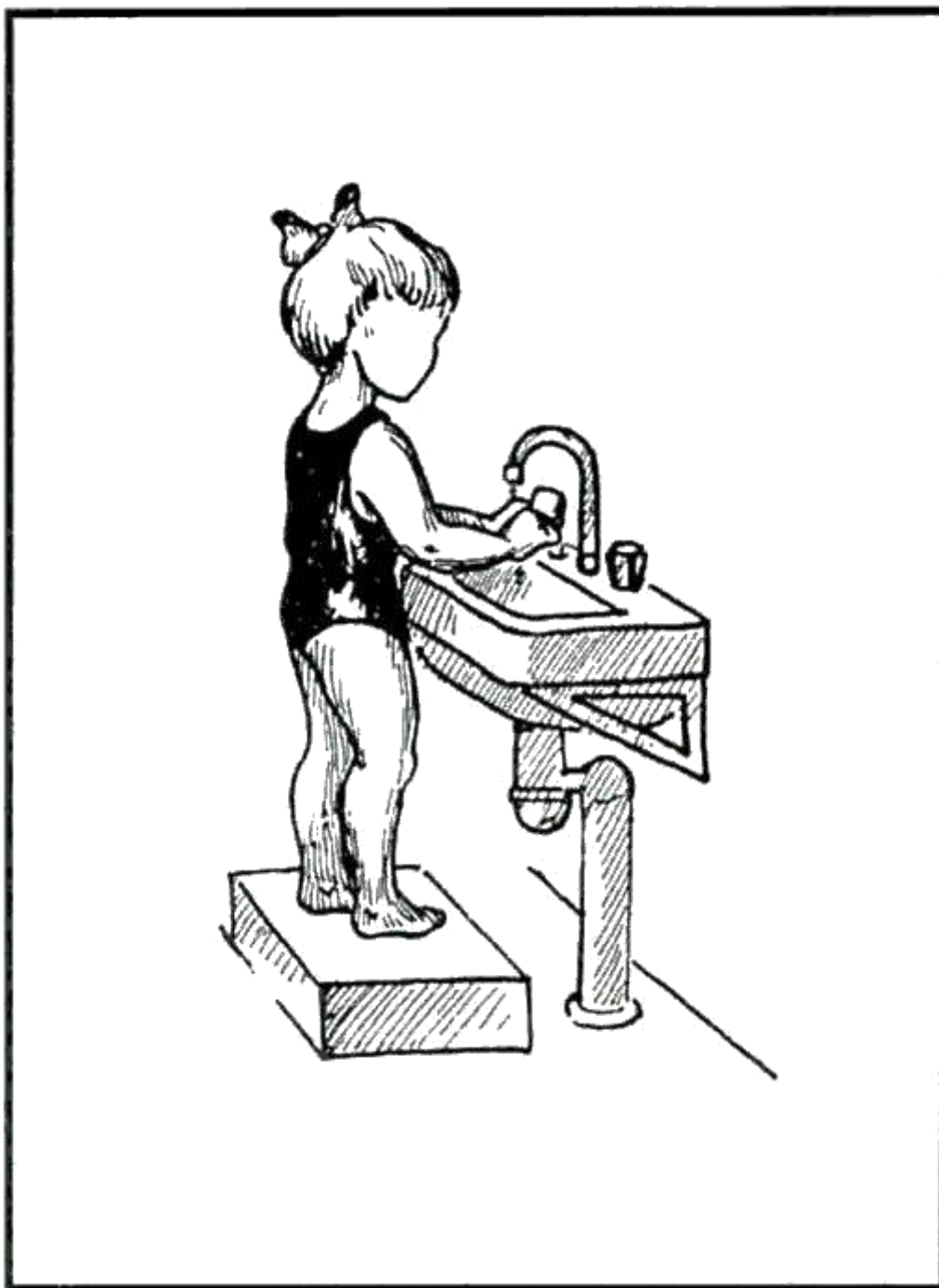


Рис. 7. Умывание

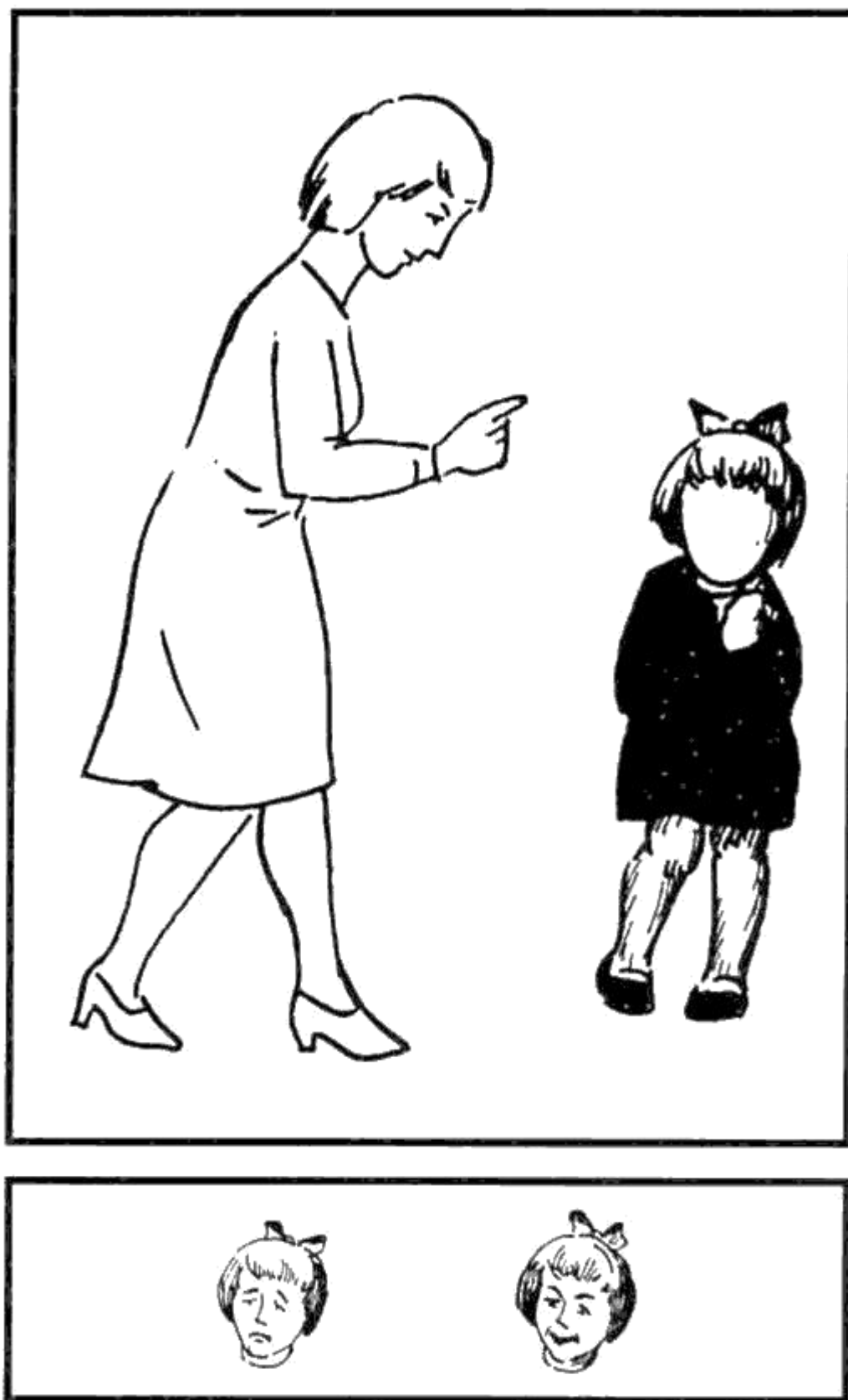


Рис. 8. Выговор

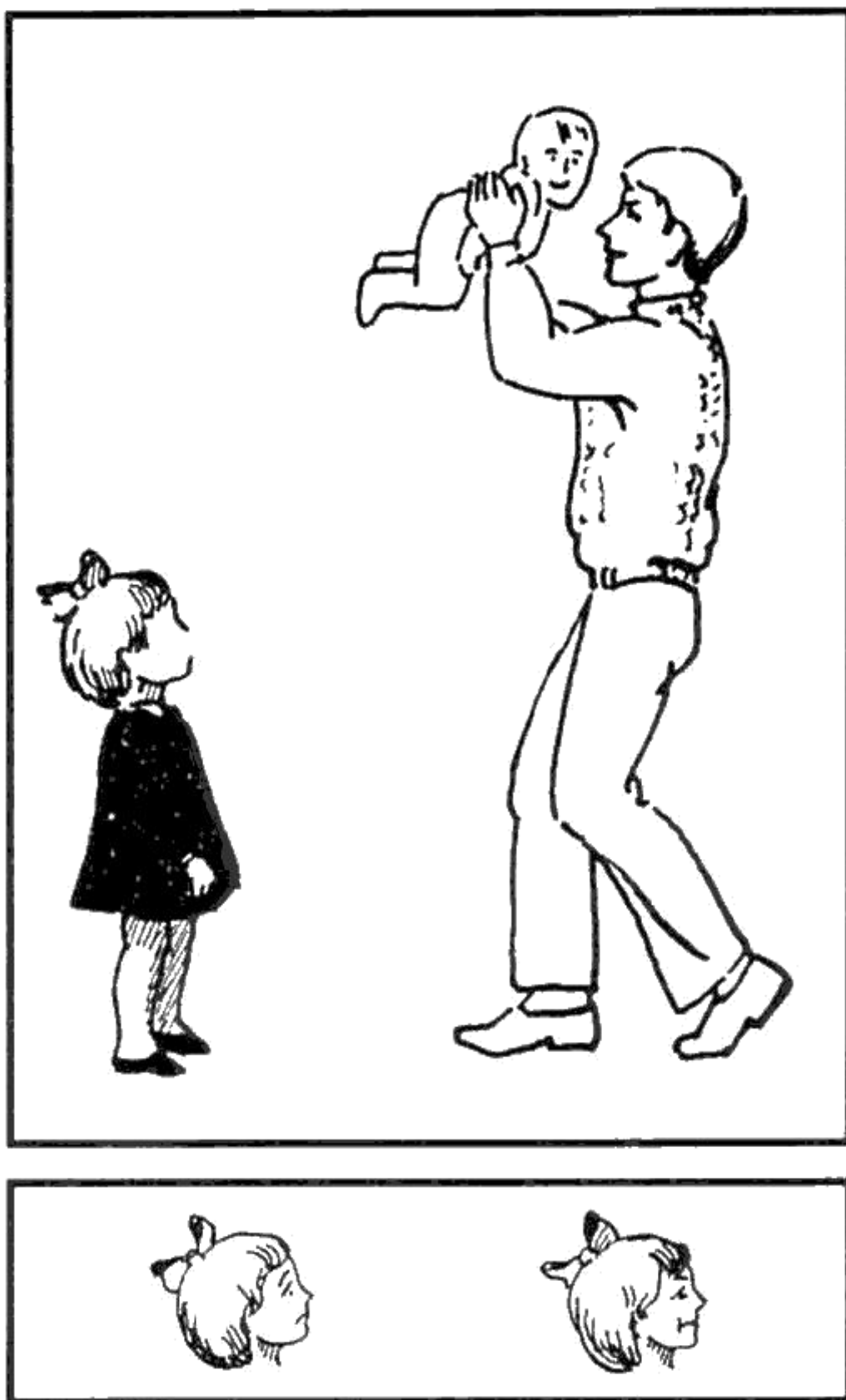


Рис. 9. Игнорирование

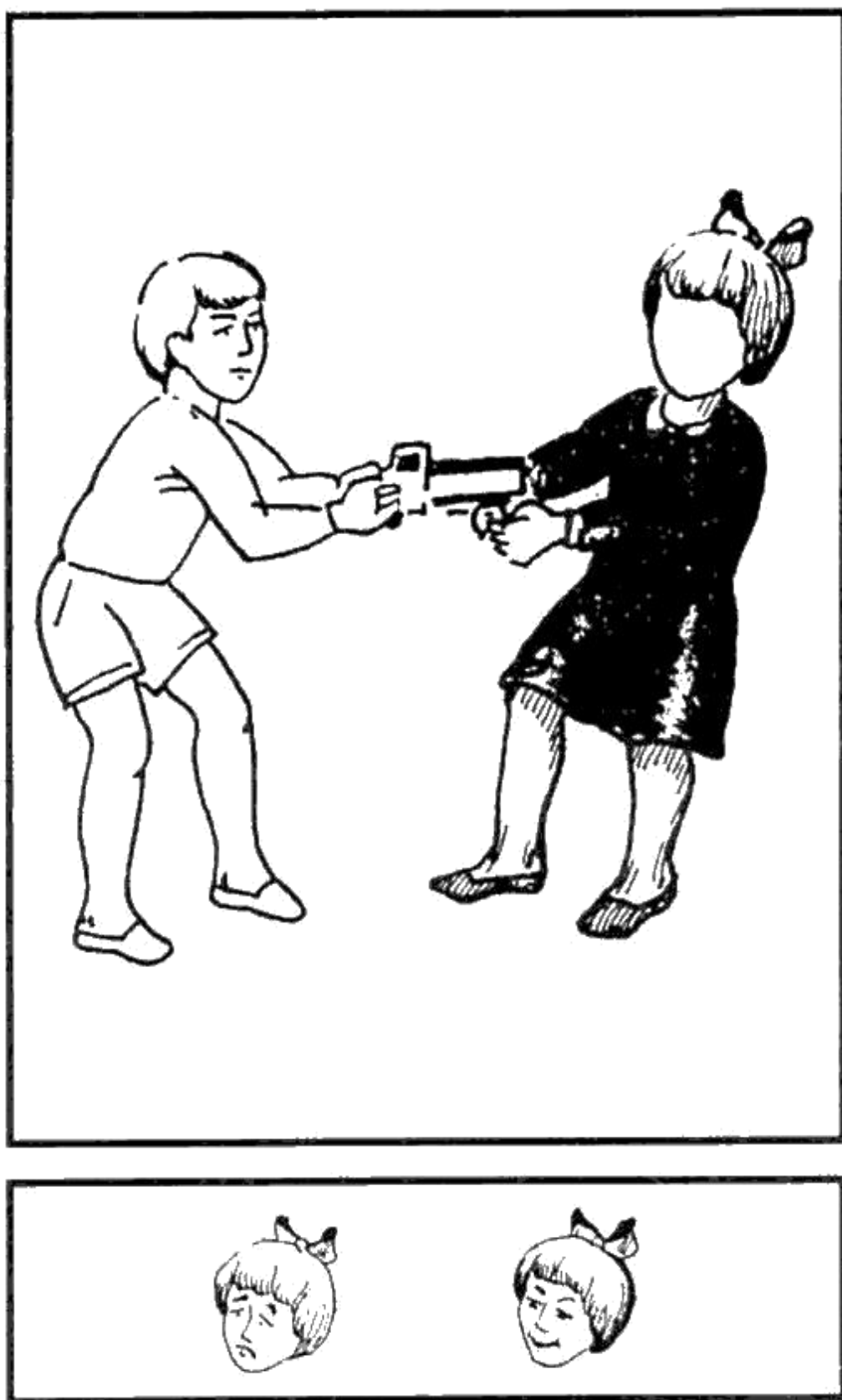


Рис. 10. Агрессивность

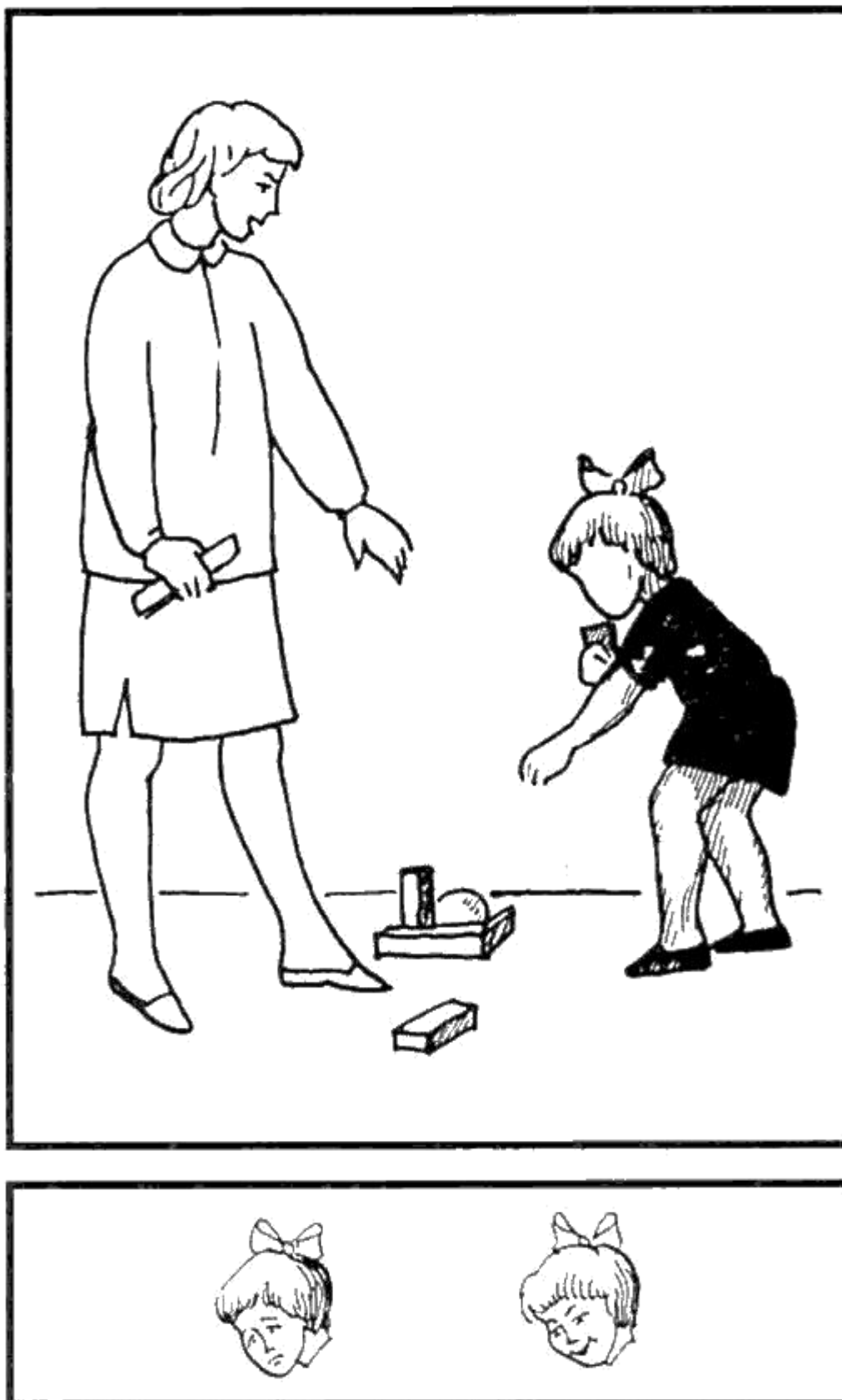


Рис. 11. Собираение игрушек

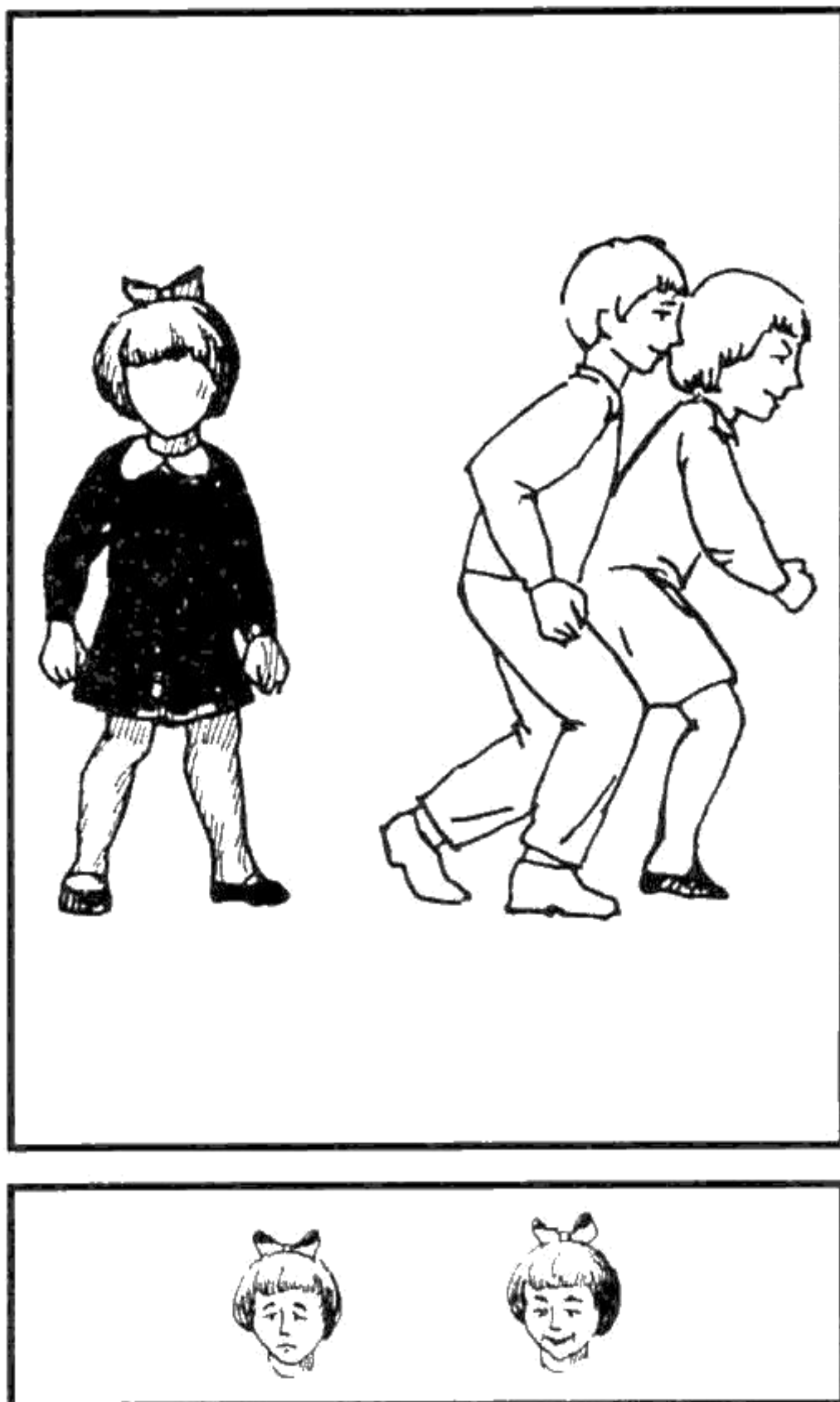


Рис. 12. Изоляция

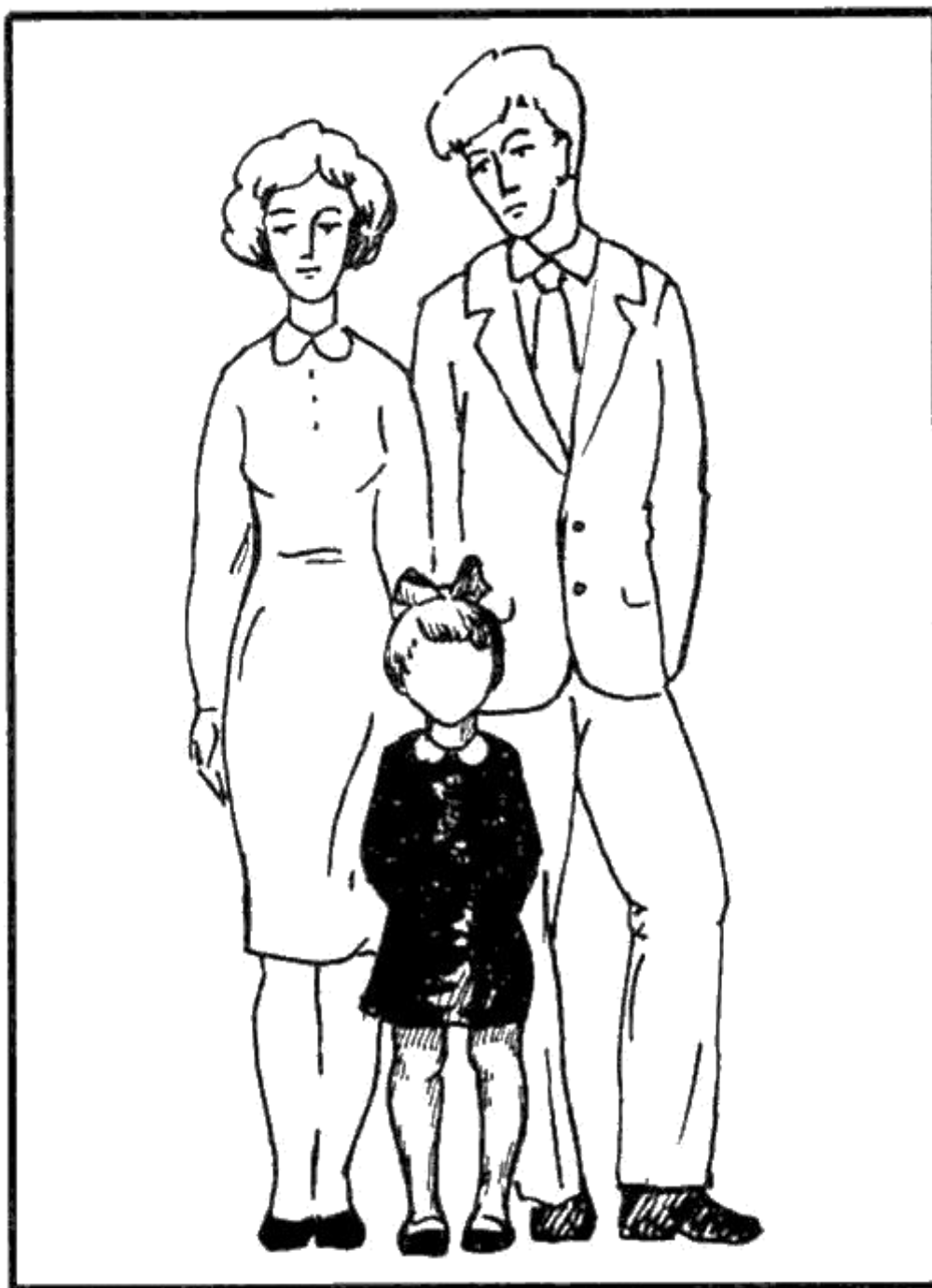


Рис. 13. Ребенок с родителями



Рис. 14. Еда в одиночестве

Картинки к тесту для мальчиков:

1



Рис. 1. Игра с младшими детьми

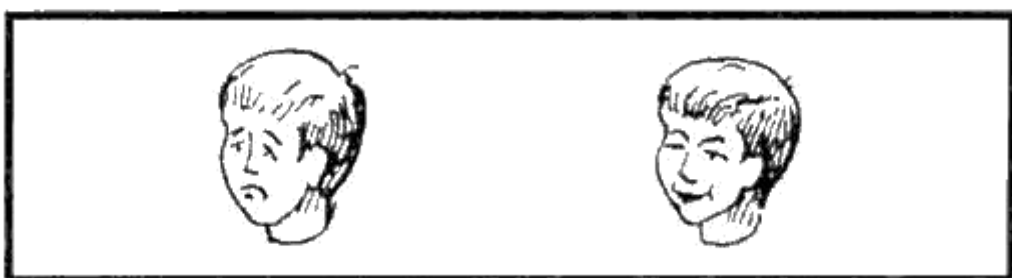


Рис. 2. Ребенок и мать с младенцем

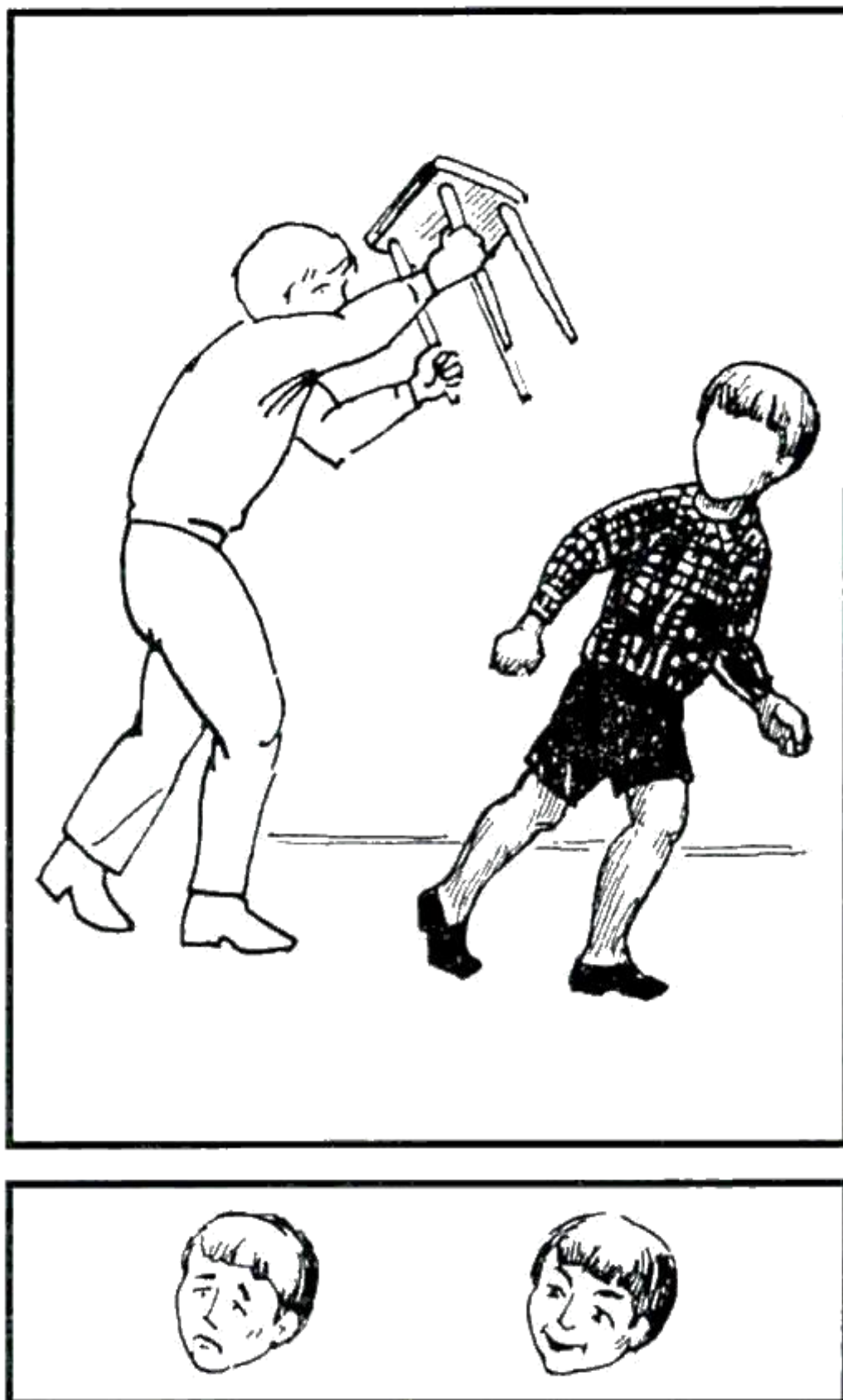


Рис. 3. Объект агрессии

4



Рис. 4. Одевание

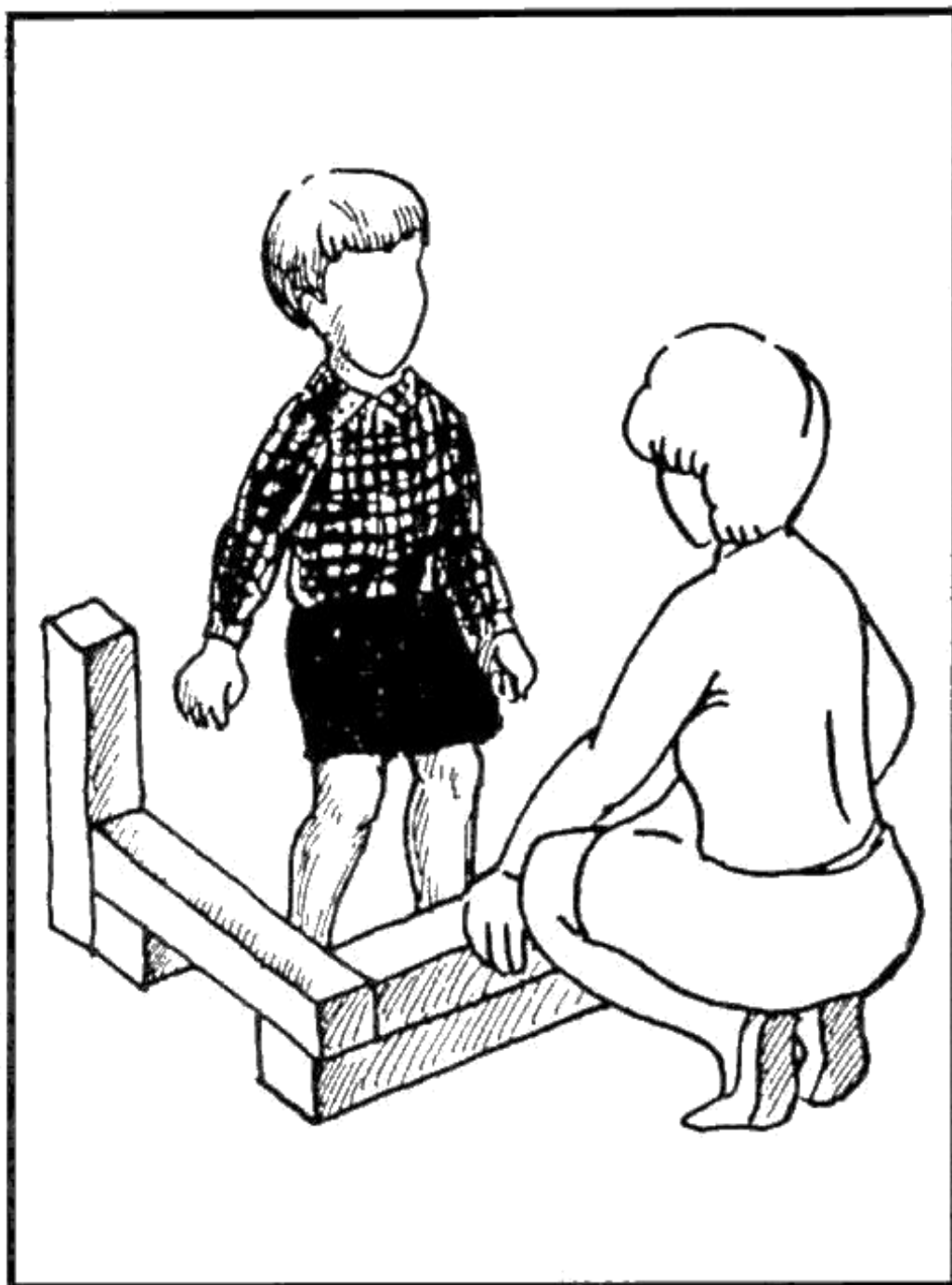


Рис. 5. Игра со старшими детьми

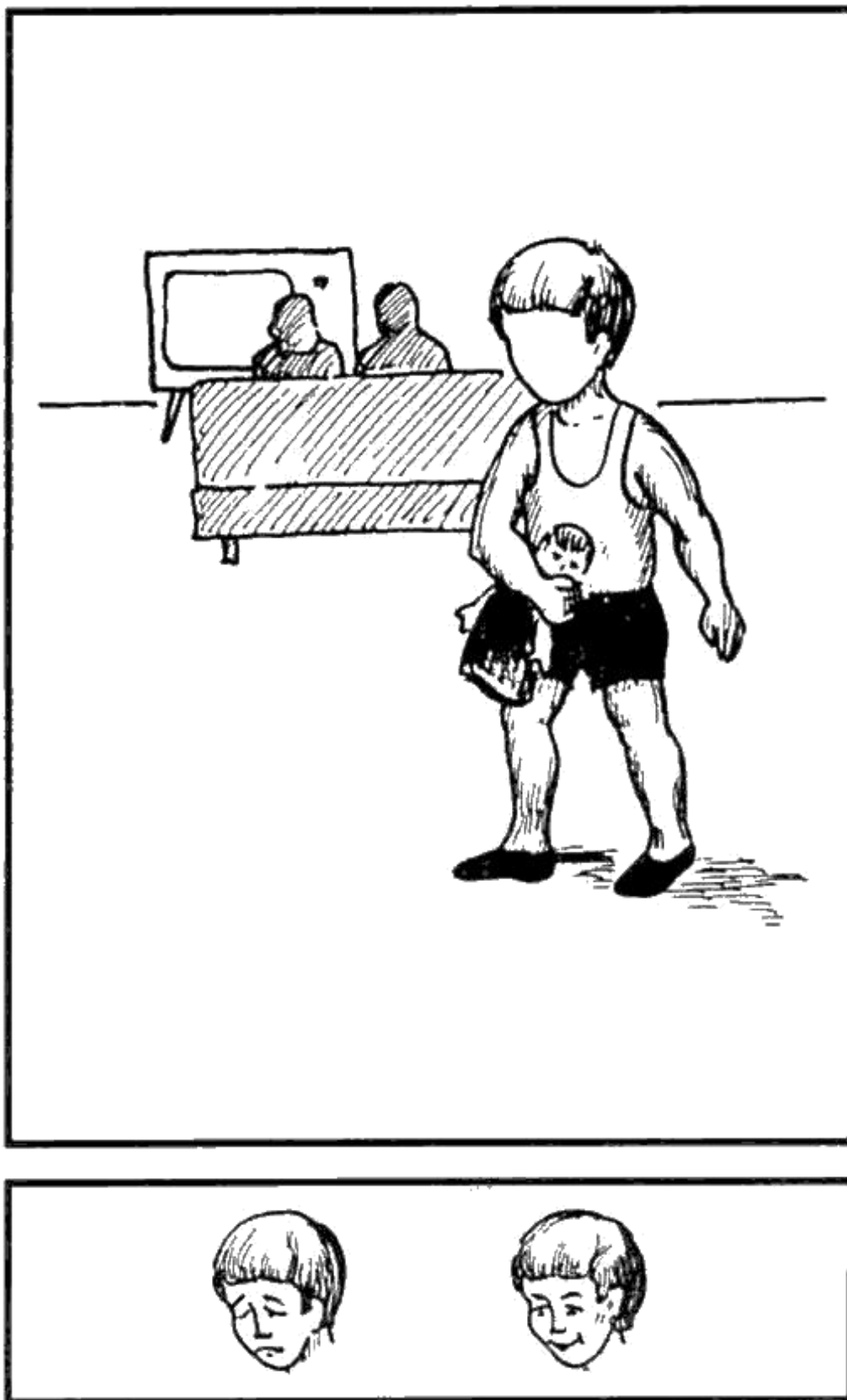


Рис. 6. Укладывание спать в одиночестве

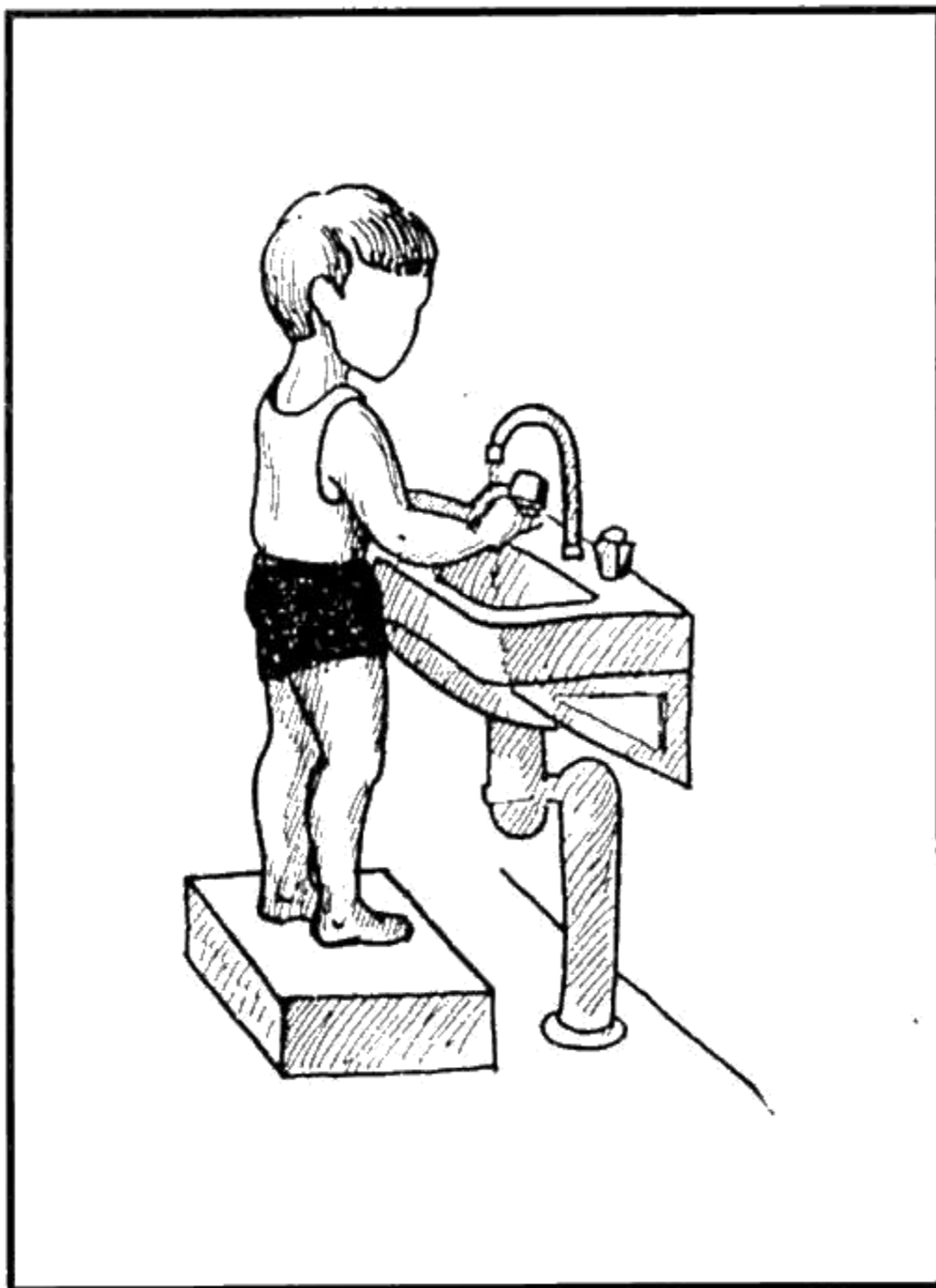


Рис. 7. Умывание

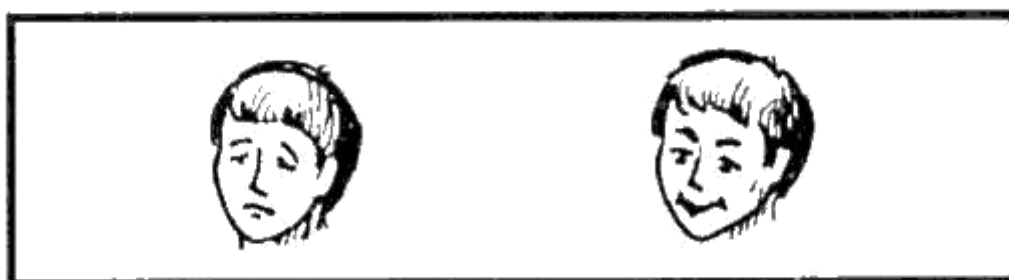


Рис. 8. Выговор

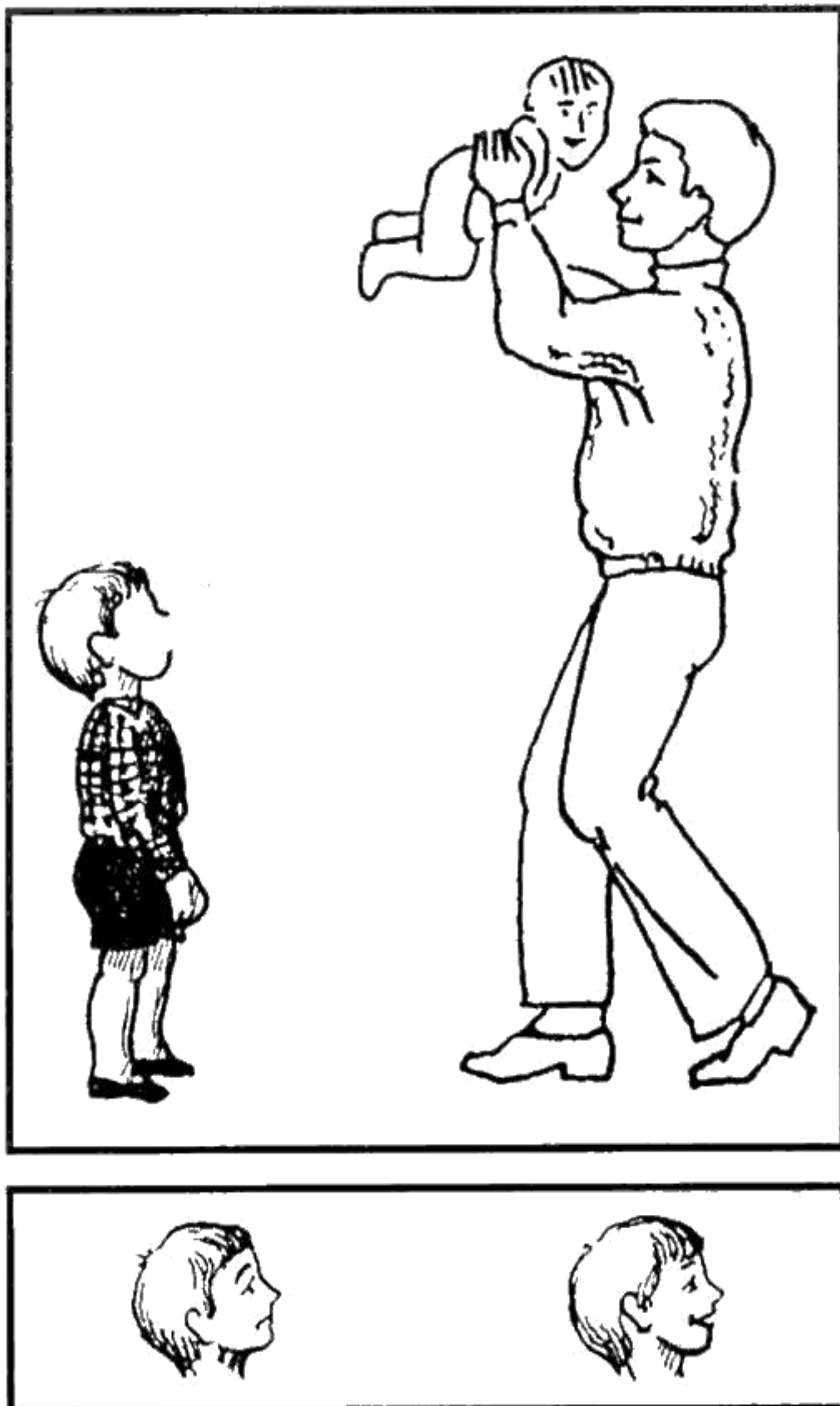


Рис. 9. Игнорирование

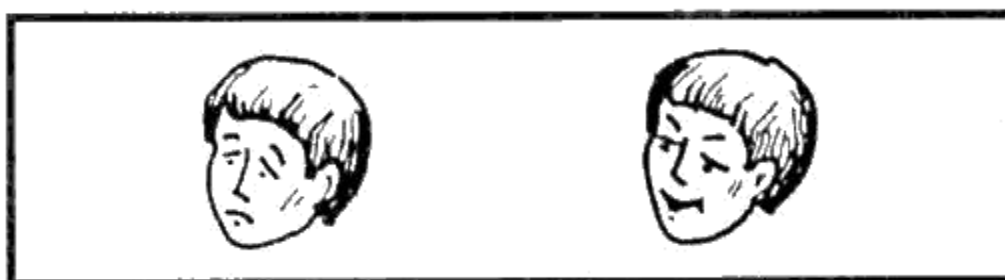
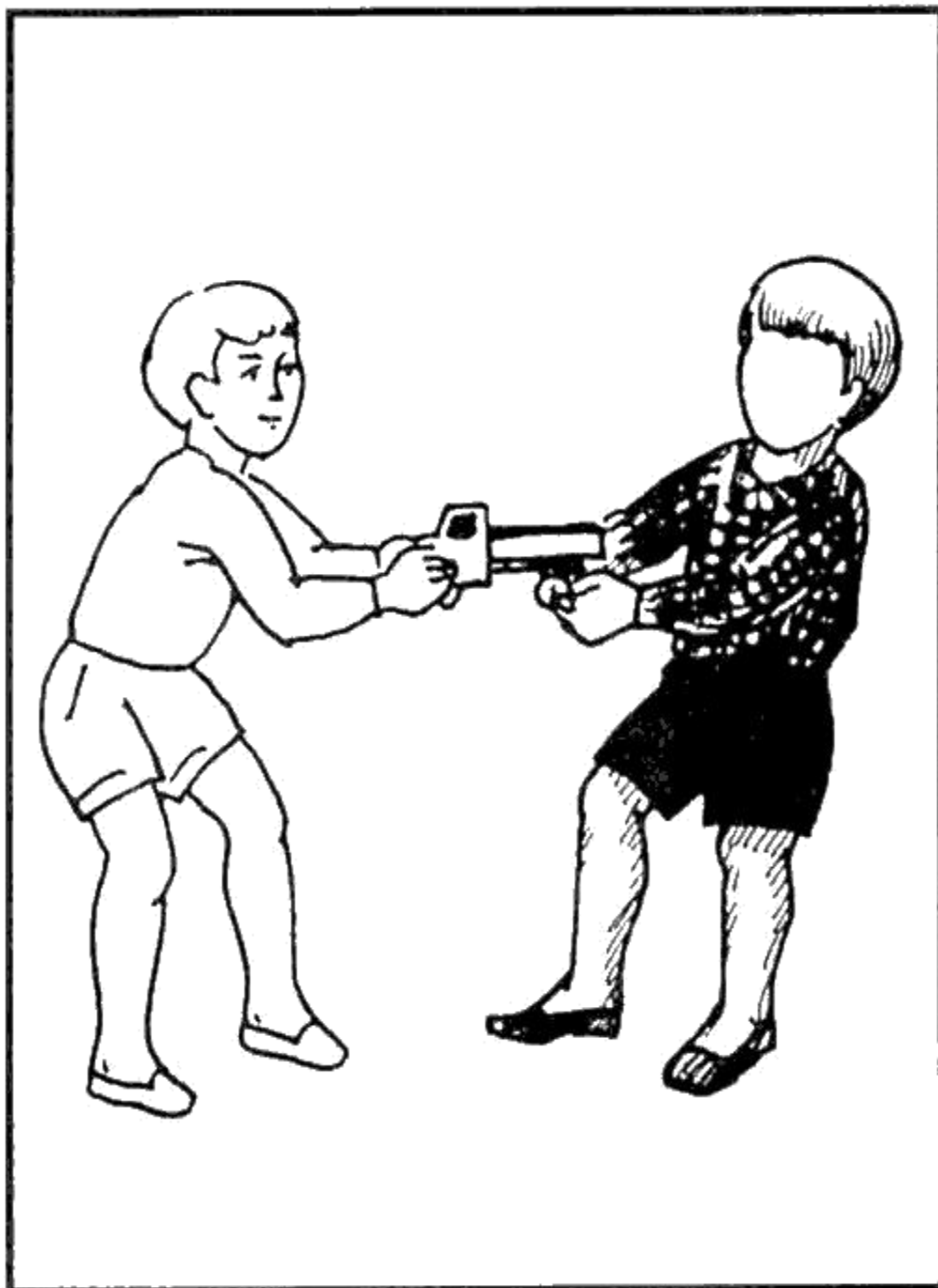


Рис. 10. Агрессивность

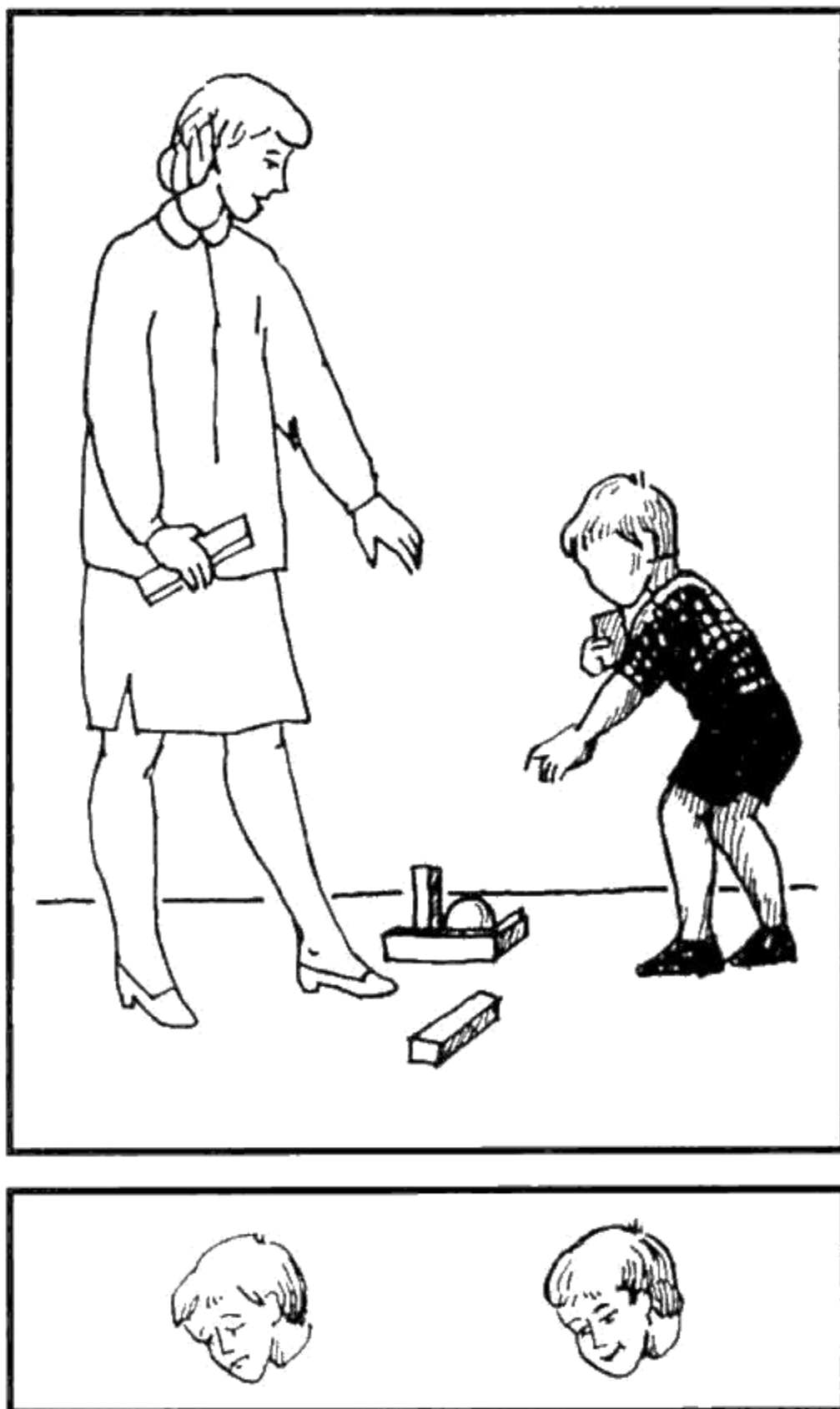


Рис. 11. Собираение игрушек

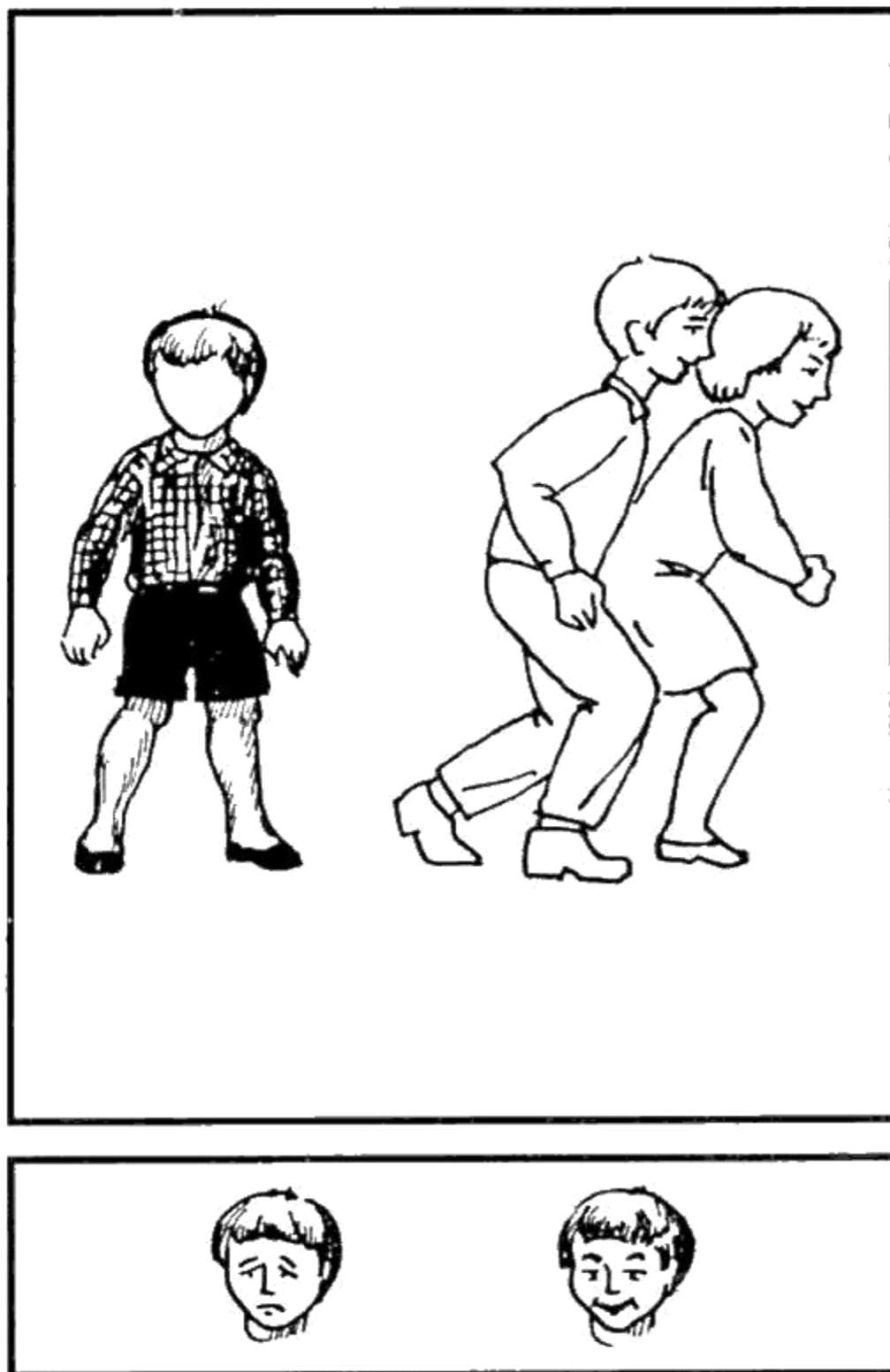


Рис. 12. Изоляция

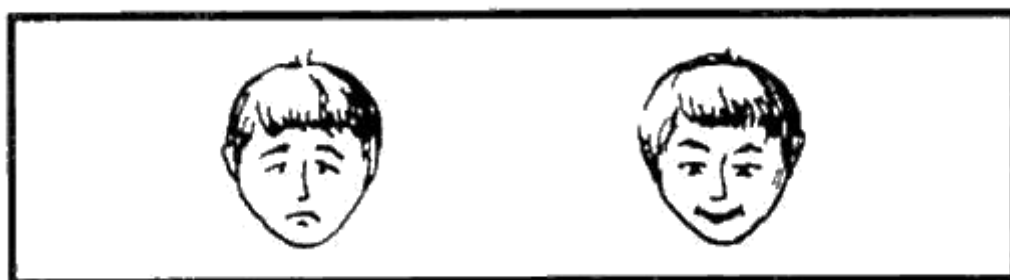
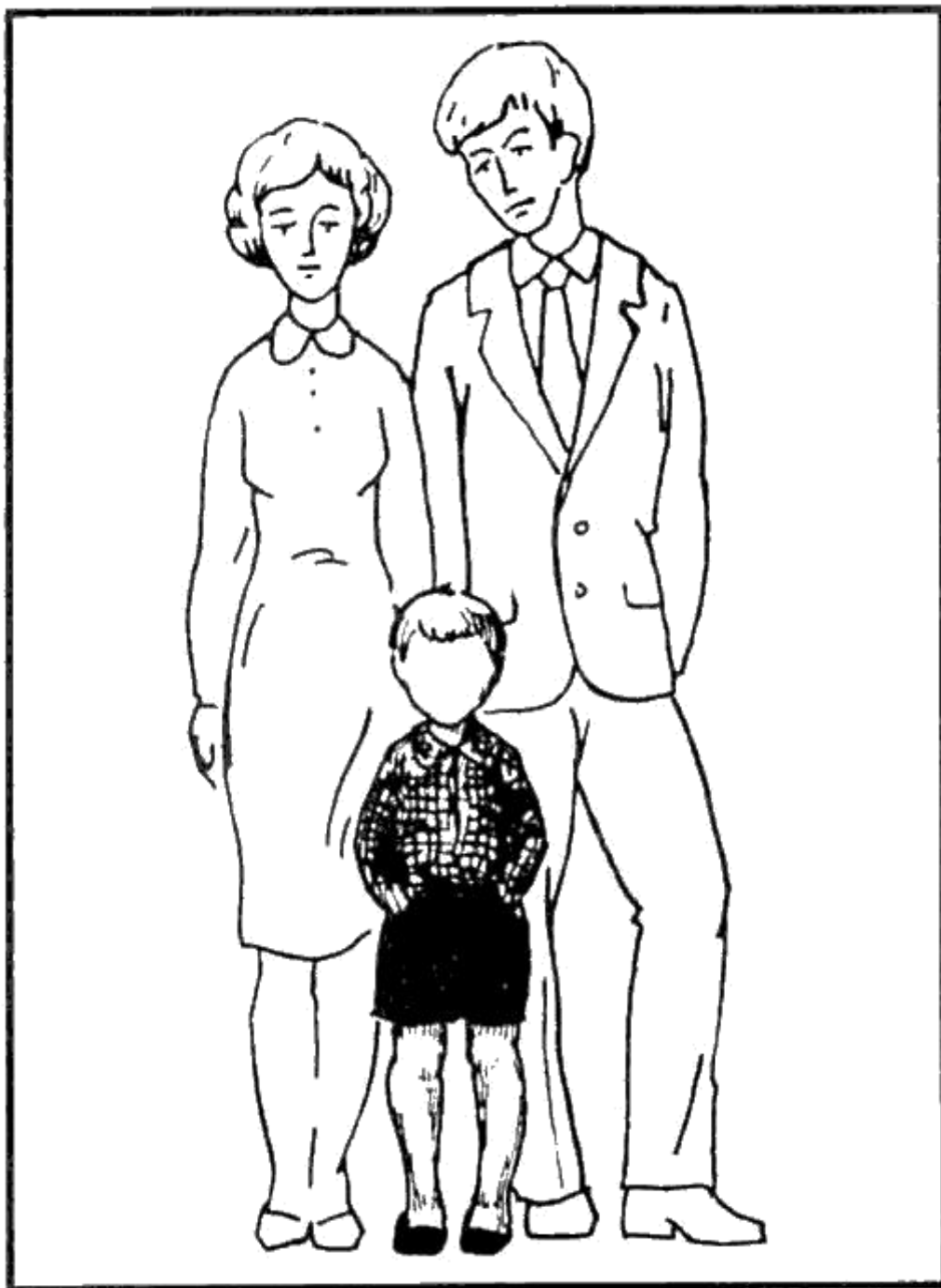


Рис. 13. Ребенок с родителями

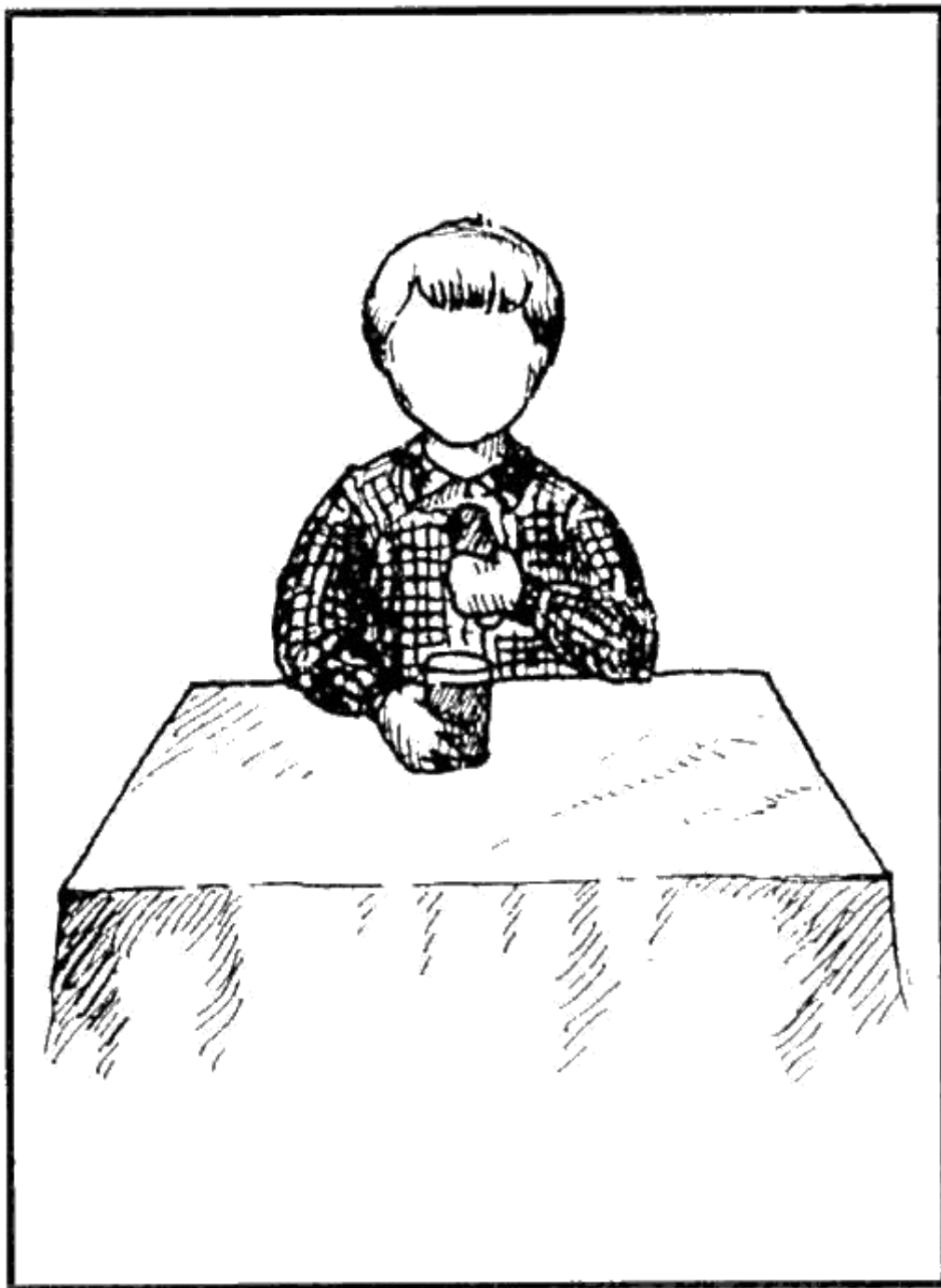


Рис. 14. Еда в одиночестве

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Текст опросника

Инструкция: «Выразите свое согласие или несогласие с приведенными ниже утверждениями с помощью ответов «да» или «нет».

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное, как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.

53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо делать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и интерпретация результатов

При подсчете тестовых баллов в соответствии с ключом по всем шкалам учитывается ответ «верно».

Ключ к опроснику

Принятие – отвержение: номера утверждений – 3,4,8,10,12,14, 15, 16, 18, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: номера утверждений – 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: номера утверждений – 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: номера утверждений – 2, 19, 30, 48, 50, 59.

«Маленький неудачник»: номера утверждений – 9,11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Высокий тестовый балл по соответствующим шкалам интерпретируется как:

1. Отвержение.
2. Социальная желательность.
3. Симбиоз.
4. Гиперсоциализация.
5. Инфантилизация (инвалидизация).

Тестовые нормы приводятся в виде таблиц процентильных рангов тестовых баллов по соответствующим шкалам.

Шкала 1: «Принятие-отвержение»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02
«Сырой балл»	9	10	11	12	13	14	15	16	17

Процентный ранг	31	53,79	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67
«Сырой балл»	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Процентный ранг	94,3	95,5	97,46	98,1	98,73	98,73	99,36	100	100
«Сырой балл»	27	28	29	30	31	32			
Процентный ранг	100	100	100	100	100	100			

Шкала 2: «Кооперация»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,93

Шкала 3: «Симбиоз»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	96,65

Шкала 4: «Авторитарная гиперсоциализация»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6
Процентный ранг	4,41	13,86	32,13	53,87	69,30	83,79	95,76

Шкала 5: «Маленький неудачник»

«Сырой балл»	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентный ранг	14,55	45,57	70,25	84,19	93,04	96,83	99,37	100

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика диагностики эмоционального выгорания личности В.В. Бойко.

Инструкция: Прочтите суждения и, в случае согласия отвечайте - «Да», а в случае несогласия - «Нет».

Текст опросника:

1. Организационные недостатки на работе постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться.
2. Сегодня я доволен своей профессией не меньше, чем в начале карьеры.
3. Я ошибся в выборе профессии или профиля деятельности (занимаю не свое место).
4. Меня беспокоит то, что я стал хуже работать (менее продуктивно, качественно, медленнее).
5. Теплота взаимодействия с партнерами очень зависит от моего настроения - хорошего или плохого.
6. От меня как профессионала мало зависит благополучие партнера.
7. Когда я прихожу с работы домой, то некоторое время (часа 2-3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной никто не общался.
8. Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее решить проблемы партнера (свернуть взаимодействие).
9. Мне кажется, что эмоционально я не могу дать партнерам того, что требует профессиональный долг.
10. Моя работа притупляет эмоции.
11. Я откровенно устал от человеческих проблем, с которыми приходится иметь дело на работе.
12. Бывает, я плохо засыпаю (сплю) из-за переживаний, связанных с работой.
13. Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения.
14. Работа с людьми приносит мне все меньше удовлетворения.
15. Я бы сменил место работы, если бы представилась возможность.
16. Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать партнеру профессиональную поддержку, услугу, помощь.
17. Мне всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты.
18. Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с деловым партнером.

19. Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.
20. Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю внимание партнеру меньше, чем положено.
21. Иногда самые обычные ситуации общения на работе вызывают раздражение.
22. Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров.
23. Общение с партнерами побудило меня сторониться людей.
24. При воспоминании о некоторых коллегах по работе или партнерах у меня портится настроение.
25. Конфликты или разногласия с коллегами отнимают много сил и эмоций.
26. Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с деловыми партнерами.
27. Обстановка на работе мне кажется очень трудной, сложной
28. У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с работой: что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли я сделать все как надо, не сократят ли и т. д.
29. Если партнер мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания.
30. В общении на работе я придерживаюсь принципа: «не делай людям добра, не получишь зла».
31. Я охотно рассказываю домашним о своей работе.
32. Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах работы (меньше делаю, снижается качество, случаются конфликты).
33. Порой я чувствую, что надо проявить к партнеру эмоциональную отзывчивость, но не могу.
34. Я очень переживаю за свою работу
35. Партнерам по работе отдаешь внимания и заботы больше, чем получаешь от них признательности.
36. При мысли о работе мне обычно становится не по себе начинает колоть в области сердца, повышается давление, появляется головная боль.
37. У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с непосредственным руководителем.
38. Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.
39. Последнее время (или как всегда) меня преследуют неудачи на работе.

40. Некоторые стороны (факты) моей работы вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние.
41. Бывают дни, когда контакты с партнерами складываются хуже, чем обычно.
42. Я разделяю деловых партнеров (субъектов деятельности) на приятных и неприятных.
43. Усталость от работы приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.
44. Я обычно проявляю интерес к личности партнера помимо того, что касается дела.
45. Обычно я прихожу на работу отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении.
46. Я иногда ловлю себя на том, что работаю с партнерами автоматически, без души.
47. На работе встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.
48. После общения с неприятными партнерами у меня бывает ухудшение психического и физического самочувствия.
49. На работе я испытываю постоянные физические и психические перегрузки.
50. Успехи в работе вдохновляют меня.
51. Ситуация на работе, в которой я оказался, кажется безысходной.
52. Я потерял покой из-за работы.
53. На протяжении последнего года были жалобы (была жалоба) в мой адрес со стороны партнеров.
54. Мне удается беречь нервы благодаря тому, что многое происходящее с партнерами я не принимаю близко к сердцу.
55. Я часто с работы приношу домой отрицательные эмоции.
56. Я часто работаю через силу.
57. Прежде я был более отзывчивым и внимательным к партнерам, чем теперь.
58. В работе с людьми руководствуюсь принципом: не трать нервы, береги здоровье.

59. Иногда иду на работу с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.
60. После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание.
61. Контингент партеров, с которыми я работаю, очень трудный.
62. Иногда мне кажется, что результаты моей работы не стоят тех усилий, которые я затрачиваю
63. Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив
64. Я в отчаянии оттого, что на работе у меня серьезные проблемы.
65. Иногда я поступаю со своими партнерами так, как не хотел бы, чтобы поступали со мною.
66. Я осуждаю партеров, которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.
67. Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними делами.
68. Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился.
69. Состояния, просьбы, потребности партнеров обычно меня искренне волнуют.
70. Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий меня от чужих страданий, отрицательных эмоций.
71. Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня.
72. Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства.
73. Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко.
74. Мои требования к выполняемой работе выше, чем то, чего я -достигаю в силу обстоятельств.
75. Моя карьера сложилась удачно.
76. Я очень нервничаю из-за всего, что связано с работой.
77. Некоторых из своих постоянных партнеров я не хотел бы видеть и слышать.
78. Я одобряю коллег, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах.
79. Моя усталость на работе обычно мало сказывается (никак не сказывается) в общении с домашними и друзьями.
80. Если предоставляется случай, я уделяю партнеру меньше внимания, но так, чтобы он этого не заметил.
81. Меня часто подводят нервы в общении с людьми на работе.

82. Ко всему (почти ко всему), что происходит на работе, я утратил интерес, живое чувство.

83. Работа с людьми плохо повлияла на меня как профессионала - обозлила, сделала нервным, притупила эмоции.

84. Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.

Обработка и интерпретация данных

1. Определите сумму баллов, отдельно для каждого из 12 симптомов «выгорания». Для этого выпишите название четырех шкал по каждому из симптомов. Обнаружив совпадение ответов с ключом, оцените тем количеством баллов, которое указано рядом с номером вопроса в графе «Б». Каждая шкала включает семь вопросов и максимальное количество баллов равно 30.

2. Подсчитайте сумму показателей симптомов для каждой из 3-х фаз формирования симптома «выгорания». Для этого сложите результаты по четырем шкалам каждой фазы в отдельности.

3. Найдите итоговый показатель синдрома «эмоционального выгорания», подсчитав сумму показателей всех 12 симптомов.

Ключ

НАПРЯЖЕНИЕ

Переживание психотравмирующих обстоятельств													
№	Б	№	Б	№	Б	№	Б	№	Б	№	Б	№	Б
1+	2	13+	3	25+	2	37-	3	49+	10	61+	5	73-	5
Неудовлетворенность собой													
2-	3	14+	2	26+	2	38-	10	50-	5	62+	5	74+	3
Загнанность в клетку													
3+	10	15+	5	27+	2	39+	2	51+	5	63+	1	75-	5
Тревога и депрессия													
4+	2	16+	3	28+	5	40+	5	52+	10	64+	2	76+	3

РЕЗИСТЕНЦИЯ

Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование													
№	Б	№	Б	№	Б	№	Б	№	Б	№	Б	№	Б
5+	5	17-	3	29+	10	41+	2	53+	2	65+	3	77+	5
Эмоционально-нравственная дезориентация													
6+	10	18-	3	30+	3	42+	5	54+	2	66+	2	78-	5

Расширение сферы экономии эмоций													
7+	2	19+	10	31-	2	43+	5	55+	3	67+	3	79-	5
Редукция профессиональных обязанностей													
8+	5	20+	5	32+	2	44-	2	65+	3	68+	3	80+	10

ИСТОЩЕНИЕ

Эмоциональный дефицит													
№	Б	№	Б	№	Б	№	Б	№	Б	№	Б	№	Б
9+	3	21+	2	33+	5	45-	5	57+	3	69-	10	81+	2
Эмоциональная отстраненность													
10+	2	22+	3	34-	2	46+	3	58+	5	70+	5	82+	5
Личностная отстраненность (деперсонализация)													
11+	5	23+	3	35+	3	47+	5	59+	5	72+	2	83+	10
Психосоматические и психовегетативные нарушения													
12+	3	24+	2	36+	5	48+	3	60+	2	72+	10	84+	5

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 2

Диагностика уровня тревожности дошкольников

Индекс тревожности			
п/п	Имя ребенка	ИТ(%)	Уровень тревожности
1	Б.К.	43	средний
2	Г.В.	79	высокий
3	Д.И.	49	средний
4	К.Д.	10	нормальный
5	А.И.	13	нормальный
6	О.В.	7	нормальный
7	М.А.	41	средний
8	Е.В.	12	нормальный
9	В.Г.	14	нормальный
10	А.В.	19	нормальный
11	Л.В.	20	нормальный
12	К.А.	8	нормальный
13	С.С.	19	нормальный
14	С.В.	28	средний
15	К.Р.	16	нормальный

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 3

Результаты диагностики типов родительского отношения к детям дошкольного
возраста

№	Принятие - опровержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсонализация	Маленький неудачник
1	9	5	4	2	3
2	12	5	4	1	2
3	13	7	6	0	1
4	11	8	5	1	2
5	10	5	6	1	1
6	8	8	2	1	2
7	6	4	4	2	2
8	9	4	5	1	2
9	8	8	7	1	2
10	9	8	6	3	2
11	11	5	5	3	2
12	10	4	6	5	3
13	6	8	4	2	1
14	9	5	6	3	1
15	8	7	1	1	2
Средний сырой балл	9	6	4	2	2
Процентиль	31	19,22	74,97	32,13	70,25

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Таблица 4

Сопоставление данных для расчета Т-критерия Вилкоксона (уровень тревожности дошкольников)

№	Уровень тревожности (до тренинга)	Уровень тревожности (после тренинга)	Шаг 2: Разность (после-до)	Шаг 3: Значение разности по модулю	Шаг 4: Ранг разности
1	15	14	-1	1	3
2	14	11	-3	3	8
3	16	17	1	1	3
4	18	19	1	1	3
5	21	20	-1	1	3
6	21	18	-3	3	8
7	20	15	-5	5	10
8	15	17	-3	2	6
9	17	14	-1	3	8
10	13	12	-1	1	3
11	15	14	-1	1	3
12	14	11	-3	3	8
13	16	17	1	1	3
14	18	19	1	1	3
15	21	20	-1	1	3
Сумма рангов нетипичных сдвигов					19

Результат: Тэмп = 19

n	Ткр	
	0.01	0.05
15	15	17

Таблица 5

Сопоставление данных для расчета Т-критерия Вилкоксона (родительское отношение)

№ испытуемых п/п	До коррекционной работы	После коррекционной работы	Сдвиг (значение разности с учетом знака)	Абсолютные величины разности	Ранги абсолютных величин разностей
1	24	22	-2	2	10,5

продолжение таблицы 5

2	12	12	0	0	2
3	42	41	-1	1	6,5
4	30	31	+1	1	6,5
5	40	32	-8	8	15
6	55	44	-11	11	16
7	50	50	0	0	2
8	52	32	-20	20	18
9	50	32	-18	18	11
10	22	21	-1	1	6,5
11	33	34	+1	1	6,5
12	78	56	-22	22	19
13	79	78	-1	1	6,5
14	25	23	-2	2	10,5
15	28	22	-6	6	13,5
Сумма					150

Результат: Тэмп = 26,5

n	Ткр	
	0,05	0,01
15	53	38

Таблица 6

Сопоставление данных для расчета Т-критерия Вилкоксона (уровень эмоционального выгорания)

№	До	После	Сдвиг (t после – t до)	Абсолютные значения сдвига	Ранговый номер сдвига
1	12	12	0	0	-
2	7	6	-1	1	5,5
3	10	7	-3	3	14
4	7	6	-1	1	5,5
5	9	9	0	0	-
6	10	8	-2	2	12
7	6	4	-2	2	12
8	11	10	-1	1	5,5
9	3	2	-1	1	5,5
10	7	6	-1	1	5,5
11	10	11	1	1	5,5
12	5	3	-2	2	12
13	6	7	1	1	5,5
14	5	5	0	0	-
15	9	8	-1	1	5,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов					11

Результат: $T_{\text{мп}} = 11$

n	$T_{\text{кр}}$	
	0,01	0,05
15	15	25



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа

на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы ВКР 2018 Аллаярова МЗ

Факультет, кафедра, номер группы ИПиПД, кафедра ПиПД группа МДО-1601z

Название работы Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как условие обеспечения безопасности жизни детей в образовательной организации

Процент оригинальности **60,96%**

Дата 20.11.2018

Ответственный в
подразделении



(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 20.11.2018

Ответственный в
подразделении



(подпись)

Идрисова О.И.
(ФИО)

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как условие обеспечения безопасности жизни детей в образовательной организации в процессе формирования»

Студента Аллаярова Магиния Зерипбаевна,
Обучающегося по ОПОП «44.03.01 - Педагогическое образование (профиль
«Дошкольное образование»)), МДО-1601z группы _____
Заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач. На основе обработки научной базы и анализа программного обеспечения современного дошкольного образования установлено, что задача улучшения психического здоровья и нравственного развития в период дошкольного детства сводится к культивированию соответствующего поведения, что дает основания настаивать на необходимости осуществления синтетического подхода в воспитательном процессе. Указанные психолого-педагогические условия позволят учитывать индивидуальные особенности развития каждого ребенка и направлять его на овладение нормами и правилами поведения в социуме, что будет способствовать его психологическому комфорту.

В процессе написания ВКР студент проявил не в полной мере способность осуществлять поиск, проводить критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент показал готовность к разработке концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировки цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения. Показал невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы. Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);
- способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9);
- готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Аллаяровой Магинии Зерипбаевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР _____ Людмила Владимировна Моисеева _____
 Должность __ Профессор кафедры теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства _____
 Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в период детства _____
 Уч. звание __ Профессор _____
 Уч. степень __ Доктор педагогических наук _____

Подпись _____

Дата __08.11.2018г__